

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №13 им.С.В.Залетина»
27.09.2019 г.

ВВЕДЕНИЕ.

Публичный отчет деятельности МБОУ «Средняя школа №13 им.С.В.Залетина» уже стал традиционным. Мы говорим открыто о наших достижениях и недочетах, поэтому знаем, к чему стремиться. Наша школа развивается, не стоит на месте, и мы приглашаем всех к сотрудничеству. Предоставляем Вашему вниманию публичный доклад директора МБОУ «Средняя школа №13 им.С.В.Залетина» Анатолия Николаевича Филатова за 2018-2019 учебный год.

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» ориентирует образовательные организации на активную инновационную деятельность, разработку собственной стратегии развития, формирование субъектной позиции в социуме. Школа направляет усилия на обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития, состояния здоровья. Достижение данной цели возможно только при участии обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

Эта форма представления информации о школе все больше утверждается как модель взаимодействия школы и общественности.

В его подготовке приняли активное участие мои коллеги, учителя, члены совета школы во главе с председателем, ученический актив.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашим образовательным учреждением.

1. Общая характеристика школы и условия осуществления образовательного процесса

Итак, коллектив МБОУ «Средняя школа №13 им.С.В.Залетина» в 2018-2019 учебном году, работая над реализацией Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», решал следующие задачи:

- **Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.**
- **Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы общего образования.**
- **Формирование у учащихся социальных навыков – общения, выбора, достижения успеха, терпимости, ответственности.**
- **Совершенствование уровня воспитательной среды школы с целью формирования духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.**
- **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.**
- **Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.**
- **Повышение уровня родительской компетенции в области воспитания и обучения детей посредством активного включения семьи в учебно-воспитательный процесс.**

Образовательную деятельность коллектив школы осуществляет на основе нормативно-правовой базы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон РФ «Об образовании»
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №163-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

Нормативные документы Министерства образования Тульской области:

- от 02.03.2010 №123 «Об утверждении порядка введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Тульской области»

- от 30.12.2010 г. №707-а «Об исполнении приказа департамента Тульской области от 29.11.2010 г. №800 «О внесении изменений в базисный учебный план для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 г. №626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;

- от 24.06.2011 №309-а «Об исполнении приказа департамента Тульской области от 24.06.2011 №477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 5 июня 2006 №626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;

- лицензии на осуществление образовательной деятельности: № 0133/02400 от 15.04.2015 г.;
- свидетельства о государственной аккредитации: № 0134/01206 от 26.05.2015 г.;
- свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ.

В организации деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, приказами и рекомендательными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования Тульской области, комитета образования администрации МО Щекинский район.

В учреждении приняты и действуют локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав участников образовательного процесса.

Руководители ОУ :

Филатов Анатолий Николаевич – директор школы,

имеет высшую квалификационную категорию.

Киракосян Меланья Андреевна – зам.директора по учебно-воспитательной работе, имеет первую квалификационную категорию

Медведева Лилия Игоревна- зам.директора по воспитательной работе, имеет высшую квалификационную категорию

Общественно-государственные органы управления в МБОУ "Средняя школа №13 им. С.В. Залетина" осуществляют:

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| - общешкольная конференция; | - Совет школы; |
| - педагогический Совет; | - методический Совет; |
| - общественная организация педагогов; | - профком , МО учителей; |
| - Совет старшеклассников; | - Советы школьных музеев. |

Управление осуществляется на основе распределения функций и полномочий.

Они отражены в соответствующих Положениях, приказах по школе

(Имеется номенклатура дел, соответствующая документация по всем направлениям деятельности в школе).

Высшим органом управления в школе является конференция. Она проводится 1 раз в год. Кроме того, в школе проводятся:

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| - заседания Совета школы; | - педагогический совет 6-7 раз в год |
| - совещания при директоре; | - административные совещания |
| - еженедельные планерки; | - собрания сотрудников |

Общественно-государственный принцип управления проявляется во

взаимодействии с КПО, ЦОД «Информационно-методический центр Щекинского района», СПО (создание системы методической, психологической службы в ОУ, участие в общегородских акциях, мероприятия, курсовой подготовке педагогов, системе учебы руководителей, семинарах, консультациях и др., которые стабильно работают и дают позитивный результат).

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Основная цель образовательной политики МБОУ «Средняя школа №13 им. С. В. Залетина» в 2018-2019 учебном году была –выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из

государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Развития практической направленности образовательных программ через решения задач:

- разработать новые подходы к организации образовательной среды в рамках внедрения ФГОС НОО: стандарт качества образования в начальной и основной школе на основе системно- деятельностного подхода в обучении;

-совершенствовать работу по повышению квалификации педагогов, по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- продолжить работу по освоению альтернативных форм объективного контроля уровня учебных достижений выпускников для успешного выбора дальнейшей траектории развития и обучения, а также успешного выбора профессии.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Средняя школа №13 им. С. В. Залетина» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

I уровень

Педколлектив школы призван сформировать у детей желание и умение учиться, гуманизировать отношения между учащимися, помочь школьникам приобрести опыт общения, смотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творческой деятельности на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной подготовки и введение общеразвивающих программ путём включения в школьный компонент проектной деятельности. На 1 ступени обучения используется УМК «Школа России». В этом учебном году, в ходе реализации региональной программы «Шахматы детям», во внеурочную деятельность 1-ых классах были введены шахматы.

II уровень

Продолжить формирование ключевых компетентностей учащихся и их самообразовательных навыков, заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для обучения на третьей ступени и выбора учащимися своего направления с учётом способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся и осуществить предпрофильную подготовку, сформировать УУД, заложенные в

образовательной программе ОП ООО. С учётом этого расширить и обогатить школьный компонент путём введения элективных курсов, предметных спецкурсов.

III уровень

Ориентируется на продолжение развития самообразовательных навыков, самоорганизации и самовоспитания; полное раскрытие и развитие способностей у детей; на формирование психологической и интеллектуальной готовности школьников к профессиональному и личностному самоопределению. С учётом этого, исходя из потребностей и возможностей детей и их родителей, вводится профильное обучение. Для углубления, расширения знаний и для осуществления подготовки к ЕГЭ и в ВУЗы введены в учебный план факультативы. Факультативы расширяют возможности выпускникам получения качественного профильного образования.

Много лет осуществляется работа по программам «Одаренные дети», «Здоровье», «Я гражданин России», «Школьное самоуправление». Учащиеся вовлечены в разнообразную внеклассную и внеурочную деятельность, обеспечивающую комплексное развитие памяти, внимания, развивающую интуицию, нестандартное творческое мышление.

Организация образовательного процесса в школе осуществлялась в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа. Занятия организуются в с 8.30 – 15.05 , перемены по 10-15 минут. Освещение искусственное и естественное в соответствии с нормами. Нарушений санитарно-гигиенического режима не зарегистрировано. В школе соблюдается температурный, питьевой режимы, помещения классных комнат проветриваются. В кабинете химии присутствует естественное проветривание, установлен вытяжной шкаф. Для организации образовательной деятельности имеется типовое 3-х этажное здание площадью 3567,1 кв.м.. Общее количество аудиторий – 28 шт для проведения занятий., в т.ч. кабинет ВТ, технологии, библиотека, кабинет химии, физики, биологии, столовая, административные и служебные помещения, актовый и спортивный залы.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для обучающихся.	Доступ к сети Интернет обеспечен из кабинета информатики. В учреждении имеется WI-FI, который обеспечивает выход в Интернет из учебных кабинетов 1-3 этажей, кабинета директора, библиотеки, кабинета зам.директора по УВР. Доступ к сети обеспечивает ОАО «Центральная телекоммуникационная компания» (ОАО «ЦентрТелеком»).
Скорость передачи данных в сети Интернет	512 Кбит/с

Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся, воспитанников	Имеется контентная фильтрация (обеспечивает провайдер)
Наличие локальной сети	Имеется локальная сеть в кабинете информатики с выходом в Интернет (количество компьютеров в локальной сети -11)
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением - всего - в т.ч. используемых в образовательном процессе	81 75
Количество обучающихся на 1 компьютер	6
Количество мультимедийных проекторов	12
Количество интерактивных досок	4
Другое (указать) - экран проекционный - DVD - копи устройство -комплект звукозаписывающего оборудования - МФУ лазерный «Canon» - МФУ HP - принтер - телевизор - магнитофон - музыкальный центр - модем - документ-камера	14 5 2 1 3 1 11 2 2 1 2 2

Для урочных и внеклассных мероприятий имеется спортивный зал, в котором есть все необходимое. Кроме того, занятия физической культурой проходят на спортивной площадке школы, где расположены футбольное поле, беговые дорожки, полоса препятствий.

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся. Разработана на 5 лет и реализуется программа «Здоровье»:

- Это кружки, в т.ч. в ГПД, физкультминутки. 100% реализован охват горячим разовым бесплатным питанием учащихся 1-5 классов, двухразовым питанием в ГПД . Охват учащихся питанием в среднем и старшем звене 53 %. Имеется буфет.
- Проводится совместная работа участников образовательного процесса по формированию здорового образа жизни (совместные спортивные мероприятия, экскурсии, походы, поездки и т.д.),
- Педагогами используются здоровьесберегающие технологии обучения.
- В школе работает психологическая служба, целью которой является создание психолого-педагогических условий для успешного обучения , развития учащихся,
- Медицинское обслуживание обеспечивается согласно договору с ГУЗ «Щекинская районная больница». Они осуществляют анализ состояния здоровья, заболеваемости учащихся ежемесячно.

Итоги мониторинга состояния здоровья учащихся обсуждаются с педагогами, родителями, вносятся соответствующие коррективы в процесс обучения детей с ослабленным здоровьем. Обучение на дому организовано для 10 человек (с хроническими заболеваниями) .

В целях оздоровления детей в каникулярное время функционирует городской лагерь с дневным пребыванием (в июне – 45 чел.). Традиционно совершаются экскурсии , многодневные походы и поездки. Школьники принимают участие в городских, областных соревнованиях по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, в олимпиадах по физкультуре. В школе функционируют кружки: по легкой атлетике, волейболу, ОФП.

Кроме того, ученики школы посещают спортивные секции городских и областных внешкольных учреждений.

В целях охраны школы установлена «Тревожная кнопка», ответственными за пропускной режим назначены сторожа школы.

Имеется школьная столовая, оборудованная согласно требованиям Сан и Пин. Питание организовано централизованно. Согласно договору продукты поставляет ООО «Комбинат школьного питания№1».

2.Кадровое обеспечение

Школа полностью обеспечена кадрами.

Директор, зам.директора по УВР –1 чел., зам.директора по ВР – 1 чел., зам.директора по АХР – 1 чел. Школа полностью обеспечена кадрами: всего педагогических работников – 34; имеют высшую категорию – 15 ; 1 категорию – 11; не имеет категории – 4 , соответствие занимаемой должности -6 человек. Имеют значок «Отличник народного просвещения» и звание «Почетный работник общего образования» - 12 человек, награждены грамотой министерства образования -3.

Высокий уровень профессионализма педагогических кадров является критерием успешности работы школы.

	количество	% от общего количества
Педагогические работники (всего)	32	100%
- штатные	30	94%
в т. ч. руководители	3	9%
- совместители	2	3%
в т. ч. преподаватели вузов, ссузов	-	-
Образование:	28	
- высшее		94%
- среднее специальное	4	6%
- другое (указать)	-	-
Квалификация:		
- высшая категория	15	51,6%
- первая категория	12	35,5%
- вторая категория	-	-
- без категории	5	12,9%
Ученая степень:		
- доктор наук		
- кандидат наук		
Профессиональные награды (перечислить)		
- Заслуженный учитель РФ,	1	3%
- Отличник народного просвещения РФ,	11	35%
- Почетный работник общего образования РФ,	3	10%
- Грамота Министерства образования РФ		

Ежегодно школа пополняется молодыми специалистами.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2018 г. составила 514 человека.

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 517 обучающихся, из них:

в начальной школе - 226 обучающихся (8 классов),

в средней школе - 244 обучающийся (10 классов),

в старшей школе – 47 обучающихся (2 класса).

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные и профильные классы.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически

все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	35	24	8	67
Окончили учебный год на «4» и «5»	71	95	26	192

МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

за 2018-2019 учебный год

№ п\п	Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
1	2-А	100-82	100-58,6	100-71,4	100-75	100-75
2	2-Б	100-66,7	96,7-60	96,7-63,3	100-63,3	100-66,7
3	3-А	100-60	100-56,7	100-60	100-60	100-56,7
4	3-Б	100-46,4	100-42,9	100-41,4	100-41,4	100-41,4
5	4-А	100-61,5	100-57,7	100-63	100-63	100-63
6	4-Б	100-36	100-40	100-42,3	100-53,8	100-46,2
	ИТОГО	100-59,5	99,4-53	99,4-57,1	100-59,4	100-58,2
7	5-А	100-60	100-56	100-56	100-60	100-60
8	5-Б	100-45	100-60	100-45,5	100-47,8	100-52,2
9	6-А	100-48	100-40	100-36	100-50	100-54,2
10	6-Б	100-57,9	100-63,2	100-65	100-65	100-70
11	7-А	100-30,4	100-33,3	100-44	100-36	100-44

12	7-Б	100-40	100-44	100-56	100-48	100-56
13	8-А	100-34,6	100-34,6	100-38,5	100-38,5	100-38,5
14	8-Б	100-40,7	100-37	100-40,7	100-40,7	100-40,7
15	9-А	100-40	100-44	100-45,8	100-45,4	100-45,8
16	9-Б	100-24	96-28	100-24	100-24	100-28
	ИТОГО	100-41,7	99,6-43,2	100-45,7	100-49,1	100-50
17	10		100-75,9		100-75,9	100-73,3
18	11		100-61,1		100-61,1	100-66,7
	ИТОГО		100-70,2		100-70,2	100-70,8
	ИТОГО ПО ШКОЛЕ	100-50	99,5-51	99,8-51	100-54	100-56,2

Результаты деятельности школы видны в успешной деятельности учащихся и в результатах их труда. Коэффициент обученности учащихся за 2018-2019 учебный год составил- 100%, а качество знаний-56,2%.

Получили Похвальный лист «За особые успехи в учении» 49 учеников, что составило 9%.
Получили Похвальный лист «За особые успехи в учении» 49 учеников, что составило 9%.
(24 из 35 отличников –начальная школа, 20 из 24 отличников- основная и средняя школы 5 из 8 человек). Всего отличников – 67 человек.

Все 18 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию. 4 выпускников получили аттестат особого образца (Екатеринин Владимир, Холина Анастасия, Костионова Александра, Лавыгина Анастасия).

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану со 02 апреля по 24 мая 2019 года проходили административные контрольные работы для 2 – 8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезových работ,

выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2018 - 2019 учебном году

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2018 года, Положение о проведении ГИА. Учителя русского языка, математики, обществознания, физики, биологии принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, районный репетиционный экзамен по русскому языку.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2018-2019 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ОГЭ»;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти

данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей

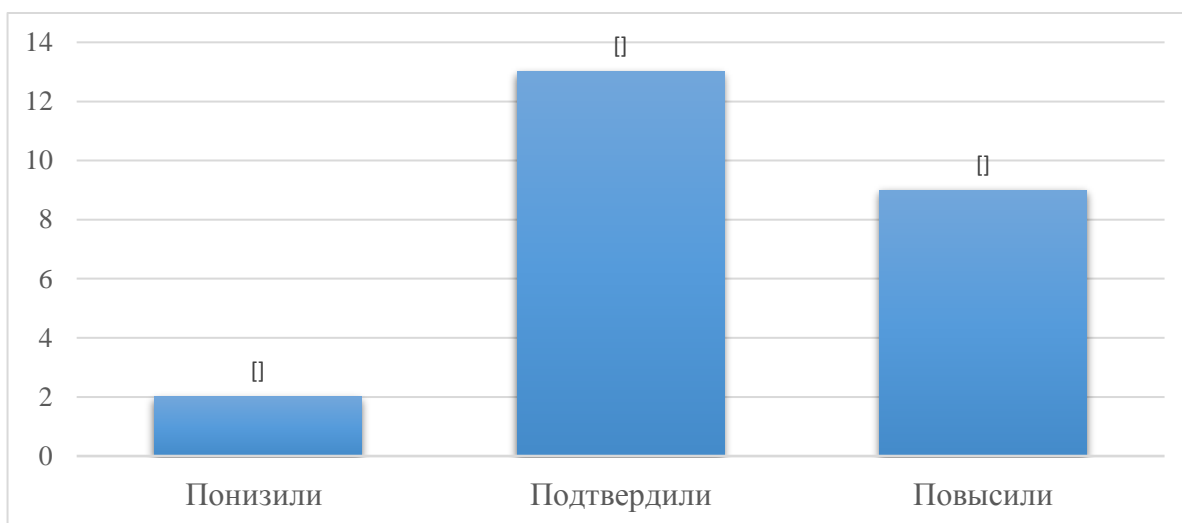
На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучались 49 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 49 учащихся. 18 выпускников основную школу окончили без троек, это составляет 37% всех выпускников. Все обучающиеся успешно прошли ГИА-9.

Аттестат об основном общем образовании с **отличием** получили: Костионова Александра, Лавыгина Анастасия, Холина Анастасия, Екатеринбург Владимир

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2018-2019 учебном году

	9А класс		9 Б класс		Всего	
	математика	русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык
Количество сдававших	24	24	25	25	49	49
Получили оценку:						
5	4	11	-	3	4	14
4	18	10	18	8	36	18
3	2	3	7	14	9	17
2	-	-	-	-	-	-
Подтвердили годовую оценку	13	10	13	12	24	22
Получили оценку выше годовой	9	14	10	9	19	23
Получили оценку ниже годовой	2	-	2	4	4	4
% качества знаний за экзамен	91,6	87,5	72	44	81,6	65,3
Средний балл за год	3	3	3,8	3,32	3,3	3,1
Средний балл за экзамен	4,1	4,3	3,72	3,56	3,9	3,9

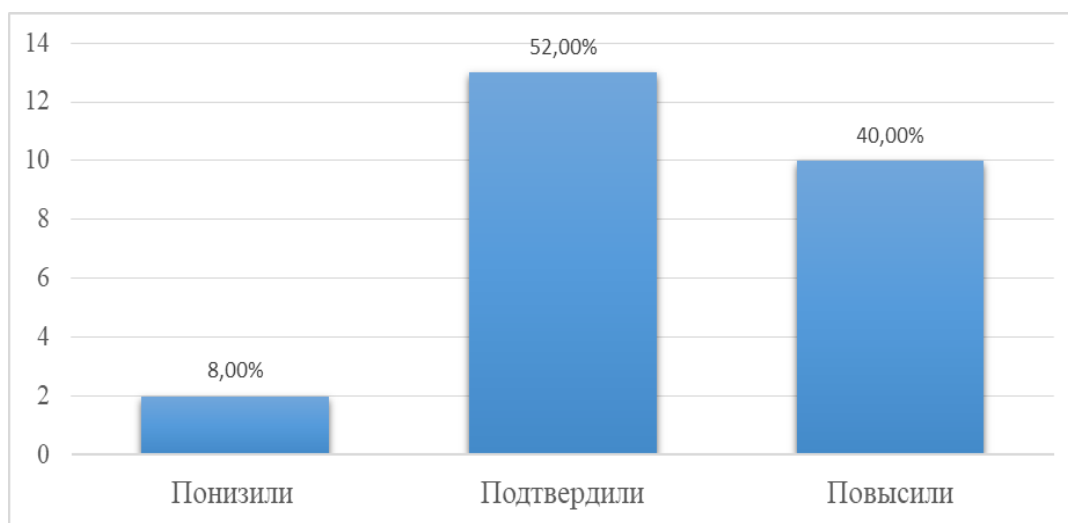
**Гистограмма соответствия годовых отметок и отметок за экзамен
(математика, 9 А класс)**



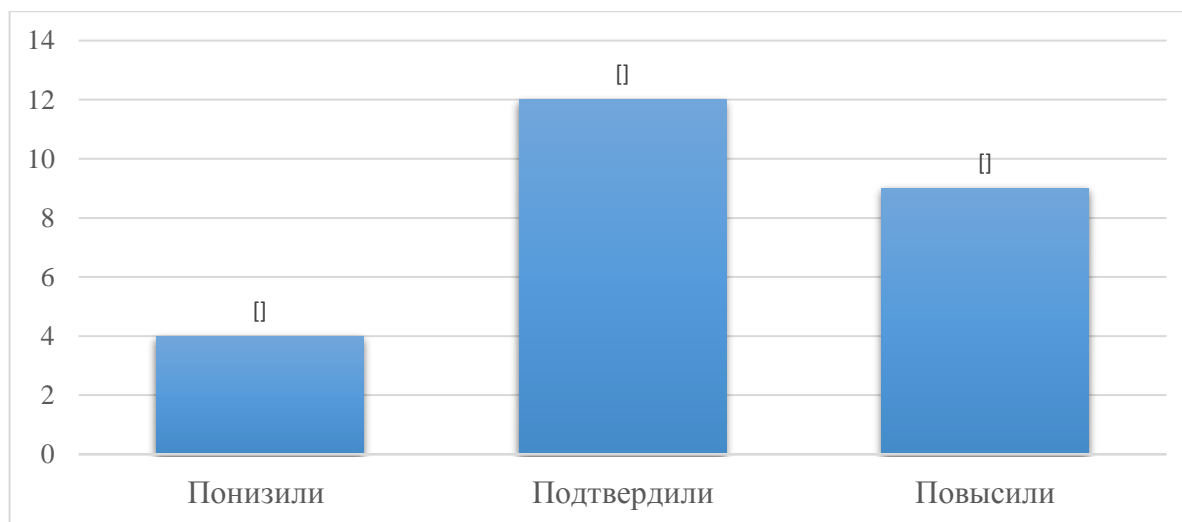
**Гистограмма соответствия годовых отметок и отметок за экзамен
(русский язык, 9 А класс)**



**Гистограмма соответствия годовых отметок и отметок за экзамен
(математика, 9 Б класс)**



**Гистограмма соответствия годовых отметок и отметок за экзамен
(русский язык, 9 Б класс)**



Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за два года.

	Математика		Русский язык	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Количество участников	51	49	51	49
Оценка:				
5,4	38	40	39	32
3	13	9	12	17
2	-	-	-	-
% качества	75	81,6	76	65,3

Результаты экзаменов по выбору в 2018-2019 учебном году

Успеваемость	кол-во сдававших экзамен	Итоги года			экзамен			качество за год %	качество экзаменов %
		«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»		
Биология	5	2	3	-	4	1	-	40	80
Обществознание	22	8	14	-	15	7	-	36	68
Физика	4	4	-	-	4	-	-	100	100
Информатика	39	25	14	-	32	7	-	64	82
География	21	13	8	-	16	5	-	62	76
История	1	1	-	-	-	1	-	100	50
Химия	3	3	-	-	3	-	-	100	100
Английский язык	3	3	-	-	3	-	-	100	100

Русский язык

Экзамен по русскому сдавали - 49 обучающихся, все учащиеся преодолели минимальный порог и получили успешные результаты.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМаМ, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение.

Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

Типичные ошибки допустимые в **части 2**:

- неумение подобрать стилистически нейтральный синоним.
- неумение выделять грамматическую основу.
- неумение определять вид подчинительной связи в словосочетании и предложении.

При написании сочинения-рассуждения возникли определенные трудности: ни у всех учащихся содержание полностью соответствует предложенной теме.

Ученики не всегда уместно используют языковые средства, владеют достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами.

Учащимися слабо усвоены пунктуационные нормы, западает орфография, грамматические и речевые нормы, бедный словарный запас. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;
- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;
- необходимо вносить коррективы в КТП элективных курсов, учитывая слабые стороны учеников;
- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение устное и письменное);
- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;
- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Экзамен по математике сдавали - 49 обучающийся. 1 ученик (Лихачев Егор получил "2" за экзамен, но успешно пересдал предмет в резервный день). Все остальные учащиеся преодолели минимальный порог и получили успешные результаты.

Экзаменационная работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Низкий процент выполнения заданий №4 и №7. Значит темы «Арифметические действия с действительными числами» и «Умение выполнять преобразования алгебраических выражений» усвоены недостаточно хорошо. Учащимися курс алгебры основного общего образования усвоен удовлетворительно. К решению заданий второй части приступил очень низкий процент обучающихся.

Затруднения у обучающихся вызвал раздел «геометрия», обучающиеся решили -2 задачи из пяти, что говорит о недостаточном усвоение разделов «подобие треугольников», «Площади», «Соотношения в прямоугольном треугольнике».

Модуль реальная математика учащимися в основном усвоен. Однако темы «Признаки подобия треугольников» и «Теория вероятностей» усвоены на более низком уровне.

Вывод:

- ✓ Учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ Учащиеся плохо справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует близко к норме.

- ✓ Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.
- ✓ Низкие результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «геометрия».

Высокие результаты обучающиеся показали по предметам по выбору: обществознание, информатика, физика, история, биология, география, химия, английский язык. Прослеживается несоответствие результатов ГИА с выставленными оценками за год.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2018 - 2019 учебном году

В 2018 - 2019 году выпускники **11 класса** сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и экзамены по выбору: обществознание, физика, история, химия, биологии, английскому языку, информатика и ИКТ.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2018 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации (18 человек).

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (социально-гуманитарный профиль: русский язык, обществознание, право)

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Одна ученица Халютдинова Амина получил аттестат с отличием и была награждена медалью «За особые успехи в учении».

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2016 года, Положение о Порядке проведения ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2016 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны

презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

1.Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ-18 выпускников.

Прошли порог успешности-18 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24, минимальный балл по школе - 50 (Киселева Кристина / итоговая оценка 3.). Максимальный балл –87 балл(Горбунова Екатерина и Еремина Юлия). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе- 68,5 Качество по предмету в 11 классе составляет 66,6 %. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. По результатам диагностических работ стабильные показатели прослеживались в течение всего учебного года.

Учителем русского языка Ажищевой А. В. на основе данных аналитических материалов, краевых диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Киракосян М. А. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

2.Математика

• Приняли участие в экзамене по математике по материалам и в форме ЕГЭ-11 выпускников. При сдаче ЕГЭ по математике базового уровня все преодолели минимальный порог, при сдаче математики профильного уровня все преодолели минимальный порог

Профильная математика

Прошли порог успешности -13 выпускников, т.е. 100%.

Выбор обучающимися сделан следующим образом:

Профильный уровень – 13 обучающихся

Базовая математика

Выбор обучающимися сделан следующим образом:

Базовый уровень – 5 обучающихся, т. е 100%

Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов, минимальный балл по школе – 45 (Панова Анастасия, Михайлов Олег). Максимальный балл – 74 (Халютдинова Амина, Макаров Александр). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе –59,5.

При сдаче базовой математики все учащиеся преодолели минимальный. На протяжении всего учащиеся 11 класса показывали стабильные результаты по математике 72,2 % качества.

В следующем учебном году:

1.На заседании ШМО учителей естественно-математического цикла необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2019 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с районными и краевыми показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2.Учителю математики Медведевой Л. И. необходимо:

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2019 г.;
- откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ базовый и профильный уровни;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
- мотивировать учащихся на посещение школьных консультаций по математике;
- использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся.

3.Заместителю директора по УВР Киракосян М. А. необходимо:

- осуществлять контроль качества преподавания математики
- контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер- классов

3. Результаты экзаменов по выбору

Как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание. Обусловлено это тем, что многие ВУЗы профилирующим предметом выбирают именно эту дисциплину.

Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

1 Единый Государственный экзамен за 2018-2019 учебный год сдавало –18 учащихся

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:			
	предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
1	Русский язык	18	18 (100 %)
2	Математика (базовый уровень)	5	5 (100%)
3	Математика (профильный уровень)	13	13(100 %)
4	Обществознание	12	9 (75%)
5	Физика	2	2 (100%)
6	История	4	4 (100 %)
7	Химия	2	2 (100 %)
8	Информатика и ИКТ	1	1 (100 %)
9	Биология	2	2(100 %)

2. Результаты ЕГЭ за 2018-2019 учебный год

№	предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Ср. балл	Мин. балл
1	Русский язык	Горбунова Екатерина-87, Еремина Юлия-87	Киселева Кристина-50	68,5	24
2	Математика (профильный уровень)	Халяутдинова Амина- 74 Макаров Александр-74	Панова Анастасия-45 Михайлов Олег-45	59,5	27
3	Математика (базовый уровень)	Горбнова Екатерина - 5	Гребенкин Егор-3 Киселева Кристина-3	4	
4	Обществознание	Халяутдинова Амина- 87	Галкина Екатерина-37	62	42
5	История	Макаров Александр - 67	Печененко Сергей-42	54,5	32

6	Физика	Харитоновна Елизавета-74	Жуков Александр-57	65,5	36
7	Химия	Крючкова Елизавета- 66	Улитин Константин- 63	64,5	36
8	Информатика и ИКТ	Трищенко Александр-46	-	46	40
9	Биология	Крючкова Елизавета-59	Панова Анастасия-52	55,5	36

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас высокие, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2019 с различным уровнем подготовки и индивидуальны

образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
-руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2019; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
-администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные меры по оказанию методической помощи учителям-предметникам, усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по обществознанию; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2019-2020 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

В 2018-2019 учебном году были разработаны

-образовательные программы начального общего и основного общего образования ФГОС второго поколения;

- рабочие программы предметных курсов для учащихся 1-8 классов, обучающихся по новому государственному стандарту.

- рабочие программы внеурочной деятельности учащихся 1-8 классов, реализующие ФГОС второго поколения.

-разработаны и частично опубликованы программы элективных курсов, рабочие программы по предметам социально-гуманитарного профиля («Русский язык», «Обществознание», «Экономика», «Право»).

Определены объекты и учреждения культуры, готовые к активному взаимодействию со школой.

Совместно с педагогами школы учащиеся вовлекаются в учебно-исследовательскую деятельность. Отчеты предоставляются на «Неделе наук» и на научно-практической конференции школьников.

Учителя активно посещают уроки учителей новаторов города, района, области.

В школе создано инновационное образовательное пространство с помощью современных педагогических технологий, форм интеграции с программами дополнительного образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ.

Здоровьесберегающая среда – одна из составляющих комфортных условий организации учебно-воспитательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий в школе закладывается в структуру и формы организации учебно-воспитательного процесса. Этому вопросу уделяется повышенное внимание на всех стадиях работы школы. На этапе набора первоклассников зам.директора по УВР в начальном звене выявляет уровень их готовности и способности к восприятию новой информации и новых условий школьной жизни. На основе психолого-медико-

педагогической характеристики первоклассников учитель совместно с администрацией школы разрабатывает и планирует комплекс мероприятий, направленный на обеспечение условий формирования здорового образа жизни учащихся, сохранения их здоровья.

К этим условиям относятся:

- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- медицинское сопровождение;
- профилактические и оздоровительные мероприятия воспитательной направленности;
- учет динамики работоспособности;
- оптимальное чередование различных видов деятельности;
- сочетание труда и отдыха на уроке, проведение физкультурных минуток с учетом темы урока, его места в расписании и самочувствия детей;
- смена рабочей позы в целях предупреждения нарушения осанки и зрения; положительная мотивация обучения; психологическая защита детей со слабой нервной системой.

Работа по реализации здоровьесберегающих технологий направлена на профилактику простудных и инфекционных заболеваний; нарушений осанки; нарушений зрения; гиподинамии; заболеваний полости рта; профилактику употребления психоактивных веществ (табак, алкоголь, наркотики); обучение навыкам здорового образа жизни, воспитание позитивного отношения к здоровью.

Много внимания уделяется организации школьного питания. Питание учащихся осуществляется в школьной столовой. Столовая оснащена холодильниками, водонагревателями, раковинами для мытья рук и посуды, санитарным инвентарем. Вся продукция имеет сертификаты качества и разрешена соответствующими органами. Контроль качества и организации процесса приема пищи производит администрация школы, ответственный по питанию, медицинский работник. Существует проблема отказа родителей обеспечить своих детей горячим питанием за счет родительских средств, работа школы по оздоровлению идет насмарку.

Обеспечение безопасности.

В школе формируется система комплексной безопасности. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников образовательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения. На охрану жизни и здоровья учащихся направлена систематическая плановая работа в сотрудничестве с

Щекинским РОВД, ГИБДД, пожарной инспекцией, включающая в себя все необходимые инструктажи по технике безопасности, тренировочные эвакуации (1 раз в четверть), беседы по правилам пожарной безопасности, по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, поведению в чрезвычайных ситуациях. Школа оборудована системой пожарной сигнализации и системой оповещения о пожаре.

Обеспечена работа кнопки тревожной сигнализации.

Организован пропускной режим в здание школы. Осуществляются тренировочные эвакуации по сигналу пожарной сигнализации и срабатыванию тревожной кнопки. Зам.директора по АХР и педагог-организатор ОБЖ проводят инструктажи с сотрудниками и учащимися школы по противопожарной безопасности, антитеррористическим мероприятиям, контроль за средствами пожаротушения. Школа и прилегающая территория оснащена камерами видеонаблюдения.

7. Развитие воспитательной системы

Воспитательная работа в школе основывается на следующих программах:

- 1 « Я - гражданин России».
2. « Школьное самоуправление»
3. «Школьный музей».
4. Программа « Внимание, дети!».

За прошедший учебный год были проведены следующие традиционные мероприятия:

- День знаний
- День памяти Лизы Шамшиковой
- День памяти И.Н. Алимкина
- День героя
- Соревнования на приз героя России С.В.Залётина
- Битва хоров
- Последний звонок
- Торжественная линейка для 9-х классов
- Выпускной бал.

Коллективные творческие дела:

- Слет поисковых отрядов детской организации «Искатель»
- День учителя
- Урок успеха
- Спортивные соревнования на приз Героя России, депутата Областной думы С.В.Залётина

- Всенародный праздник «День Победы»

Патриотизм и гражданственность, бережное отношение к культуре своего народа, толерантность, духовность – вот принципы, которые лежат в основе развития воспитательной системы школы. В прошедшем учебном году в этой деятельности школы можно выделить следующие направления: подготовка к юбилею школы, мероприятия по линии школьных музеев, празднование 74 годовщины Победы.

Вся воспитательная деятельность педагогического коллектива направлена на формирование патриотизма и гражданственности, но в немалой степени она способствует формированию правовых знаний и законопослушного поведения.

В школе создана система профилактики преступности.

1. Создан и ежемесячно корректируется социально-педагогический паспорт микрорайона.
2. Работает Совет по профилактике преступности в составе: директор школы, заместитель директора по ВР, инспектор по делам несовершеннолетних, психолог и социальный педагог.
3. Оформлены программы по реабилитации учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН и ЗП, ОПДН
4. Ежемесячно проводятся рейды в семьи этих учащихся кл.руководителями, психологом, социальным педагогом.

Разработаны и претворяются в жизнь Планы работы по профилактике преступности.

1. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся на 2018-2019 уч. год.
3. План мероприятий по реализации комплексного плана профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, обеспечению защиты их прав и законных интересов на территории Тульской области на 2018-2019 уч.год.
4. План работы по предупреждению экстремизма и национализма, воспитания толерантности на 2018-2019 гг.

5. План проведения недели профилактики вредных привычек «Мы за здоровый образ жизни».

6. Программа безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»

7. Проведены акции «Мир без наркотиков и «Всемирный день без табака».

8. Учащиеся школы приняли участие в муниципальных соревнованиях «Школа безопасности».

В результате проделанной работы, в школе сократилось количество правонарушений..

За последние 5 лет учащимися школы не было совершено преступлений.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА.

Согласно плану, в школе организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в количестве 45 человек. Начальник лагеря Бандурина Е.В. Дети, отдыхающие в лагере, получали витаминизированное питание, прогулки на свежем воздухе и комплексную программу развлечений, составленную начальником лагеря Бандуриной Е.В. Особенно запомнились ребятам игра - путешествие «Там на неведомых дорожках», участие в конкурсах и эстафетах в городском парке, экскурсия в Крапивну, просмотр кинофильмов в кинотеатре три-Д и многое другое.

В загородных лагерях оздоровилось 36 детей, в основном в лагере О.Кошевого, временно трудоустроено 10 учащихся из 8-10 классов.

Учащиеся школы приняли участие в турслёте (Тарасов В. Н., Галактионова Е. А.) Летним отдыхом было охвачено

- в июне – 70% трудных учащихся,

- в июле – 39%,

- в августе – 62%

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая *проблема*, над

которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы в 2018-2019 уч.год.

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2018-2019 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
 - изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования».

План на 2018-2019 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Одной из тем заседания являлось «Введение ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования».

Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам в рамках специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.		Применение новых технологий проведения педсоветов.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Переда опыта молодым специалистам
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Включение новых членов в состав методического совета.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2018 - 2019 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- М/О учителей начальных классов – руководитель Кеда Е. И. (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Репкина Н. В. (первая квалификационная категория);
- М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Жукова Е. А. (первая квалификационная категория);

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В школе работает психологическая служба, целью которой является создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, развития учащихся. Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по социальной защите учащихся в школе и по месту жительства, принимаются своевременные меры по социальной помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве.

Аттестация педагогических работников

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод:** план методической работы школы выполнен.

В этом учебном году 1 педагог школы прошел квалификационную аттестацию (Астапенко Л. В.- подтверждение высшей категории)

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли всего **3 человека:**

1. Учителя начальной школы – **2 человека** – по теме: «Начальное общее образование в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» (Галактионова Е. А., Сапогова Н. В.)
2. Учитель русского языка и литературы - **1 человек** по теме: «Актуальные проблемы преподавания русского языка» (Бакотина О. Н.)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

И УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ.

Участие педагогов школы в 2018-2019 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Ученики школы традиционно приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку. Короткова В. 7б кл стала призером, Панина Н – 7а кл стала призером по литературе (учитель Клишина Н.А.); во Всероссийской олимпиаде школьников «Британский бульдог». Горбунова Е., ученица 11 кл, стала победительницей конкурса. Есть и призеры: 2 местов – Жуков А. 11 кл, Бабошин А , 4а, 3 место – Путря И, 4а кл. Любители английского языка приняли участие в открытой российской интернет-олимпиаде «Осень, сентябрь 2018, английский 0 уровень». Диплом 2 степени получила Стукалова В., ученица 4а кл., марте стали участниками олимпиады по английскому языку и страноведению Великобритании 2019 для старших классов (учитель Жукова Е.А)

Уже становится традицией участие учеников школы-любителей русского языка массово (173 чел) принимать участие во Всероссийской олимпиаде «Родное слово. Побаназарова А

(10 кл) стала призером олимпиады по праву и участницей областного этапа (учитель Пронина Н.Е.)

Стимулом для дальнейшего развития и самосовершенствования становится участие учителей и учеников в конкурсах: ученики Кавериной В.М. и Ажищевой А.В. стали участниками и призерами конкурса «Смутное время в искусстве» (Екатеринин В 9а стал победителем, Лавыгина А. , Халяутдинова А , Гуц А. - 2 место). Клишина Н.А. и ее ученица 7а класса Соловьева В. стала призером конкурса сочинений «Книги как люди: имеют свою судьбу, свой характер», ученики 7а,б классов приняли участие в конкурсе чтецов «Лицом к Победе». Каверина В.М. и Бирюкова Т 10 кл заняли 1 место в конкурсе презентаций «Семейное фото» в рамках акции, проведенной партией «Единая Россия», Пронина Н.Е. с учениками 10-11 кл участвовали в викторине, посвященной 75 годовщине Курской битвы. Ученики Соломатина К., Побаназарова А. 10 кл. Кавериной В.М. приняли участие в конкурсе сочинений «Мы – наследники Победы». Ученики 10, 11 классов (учитель Пронина Н.Е.) принимали участие в экономическом диктанте и диктанте Победы. В этом мероприятии были заняты и учителя Пронина Н.Е. и Киракосян М.А. Им выдали дипломы участников.

Любители английского языка приняли участие в открытом муниципальном конкурсе «Я пою на английском»

На уроках и во внеклассной работе активно использовались материалы школьного музея, предметных кружков: «Живое слово» (руководитель Ажищева А.В.), «Трудные вопросы русского языка» - 9а,б кл, «Секреты орфографии и пунктуации» - 7б кл (руководитель Клишина Н.А.), «Развитие устных компетенций и повышение культуры речи» (руководитель Каверина В.М.), «Человек и общество», элективный курс «Теория государства и права» 10, 11 кл (руководитель Пронина Н.Е.).

Ученики 9а, 10 классов под руководством Кавериной В.М. снимали фильмы по произведениям школьной программы: «Горе от ума», «Мертвые души», «Гроза»

Любители английского языка под руководством учителей: Жуковой Е.А., Эель А.Д., Рогутской Л.Б.- провели неделю английского языка, в рамках которой стали участниками конкурса плакатов «Мое любимое место в Лондоне», конкурса стихотворений на английском языке для 2-8 классов, викторины «Образование Англии» для 10-11 классов.

В патриотических и развивающих целях активно использовались поездки и экскурсии по родному краю; Ажищева А.В, Киракосян М.А. с учениками 8 классов осуществили поездку в музей Востока г.Москва, в Государственный литературно-мемориальный

музей-заповедник А.П. Чехова "Мелихово" ездили на урок ученики Кавериной В.М; Клишина Н.А. с учениками 7 класса организовала экскурсию «Тула оборонная», «Бронепоезд № 13», Каверина В.М. в течение всего года проводила уроки в музее «Тульские древности», «Художественный музей», Щекинский железнодорожный вокзал» с 10, 9а классами. 10 класс совершил поездку в Ясную поляну, Государственный литературно-мемориальный музей-заповедник А.П. Чехова "Мелихово. ученики 8а,б классов с Киракосян М.А прикоснулись к сокровищам музеев г.Санкт-Петербурга и своими глазами увидели исторические памятники Белоруссии, Жукова Е.А и 6а класс побывали на Куликовом поле.

Традиционными стали и просмотры спектаклей: Ажищева А.В., . 8а,б – « Капитанская дочка», «Кощей 21 века», 11 кл. – «Гроза», Клишина Н.А. – в Тульской филармонии стали участниками музыкального спектакля «Сказка о царе Салтане»

На осенних каникулах старшеклассники побывали на концерте в ДК «Горняк», посвященном памяти Игоря Талькова и торжественном мероприятии, посвященном юбилею комсомола. В школе были проведены презентации для 7-11 классов, посвященные этим событиям.

Учителя ГЦ активно помогают в проведении и сами проводят общешкольные мероприятия: праздник «Татьянин день» (Каверина В.М), урок мужества, посвященный 30-летию вывода советских войск из Афганистана (Ажищева А.В.), просмотр и обсуждение фильма «Т-34», чтение и обсуждение повести Б.Васильева «В списках не значился» (Клишина Н.А.)

В конце мая в школе прошли мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры: презентация «Быт и культура Тульской области 18-19 в.» для 1-5 кл.; 6а класс на экскурсии на Куликово поле участвовал в викторине, посвященной дню славянской письменности и культуры, доклады и презентации на уроках в 5-10 классах: «Влияние церковнославянского языка на русский литературный», «Первые русские книги», «Церковная азбука»; школьная акция – выпуск информационных листов по классам «День славянской письменности и культуры»; «Первопечатник Иван Федоров и история книгопечатания» - библиотечный урок для 2-4 кл.; конкурс стихотворений «Россия-родина моя» для учащихся 3-11 классов , посвященный дню славянской письменности и культуры.

Стимулом для дальнейшего развития и самосовершенствования дает изучение новинок методической литературы, участие учителей в вебинарах и конкурсах. Так

Жукова Е.А. прослушала курс лекций по методике обучения иностранным языкам рамках семинара «Новые технологии в обучении английскому языку и подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР», получила сертификат участника регионального учебно-методического семинара «Современные формы подготовки учащихся к участию олимпиадах по английскому языку». Ажищева А.В. прослушала вебинар «Основные рекомендации по написанию сочинения ЕГЭ по русскому языку. Автор Нарушевич А.Г, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой русского языка и литературы ТИ им. А.П. Чехова., вебинар Цыбулько И.П. «Об особенностях ЕГЭ-2019», Низеньковой М.Г., методиста по русскому языку и литературе корпорации «Российский учебник» «Использование видеоматериалов на уроках литературы: что и как смотреть».

Так же учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийском конкурсе «КИТ-компьютеры, информатика, технологии», где показали достойные результаты. Среди участников есть победители.

Ученица 3 класса «Б» Головтеева Александра заняла 1 место в Международном конкурсе - фестивале декоративно - прикладного творчества "Пасхальное яйцо 2019".

Учащиеся начальной школы приняли активное участие в олимпиадах «Инфоурок» и «Заврики». Так же учащиеся начальных классов принесли школе много призовых мест с ежегодного районного конкурса художественного творчества «Красота Божьего мира», «Лесная красавица» в номинации «Елочные украшения», «Мир мастеров».

Участие в олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2018– 2019 учебном году в МБОУ «Средняя школа №13 им. С. В. Залетина» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап) приняли участие 57 человек. Из них:

3 призера

олимпиады по географии (учитель Лаутен И. Н.):

Дрыкин Дмитрий (8 «А» класс)

Алиева Лейла (10 класс)

Никонова Екатерина (10 класс)

3 призера

олимпиады по английскому языку

Соловьева Виктория (7 «А» класс) (учитель Эдель А. Д.)

Гридина Екатерина (4 «Б» класс) (учитель Курепина Т. С.)

Бабошин Александр (4 «А» класс) (учитель Жукова Е. А.)

1 призер

олимпиады по литературе (учитель Клишина Н. А)

Панина Анастасия (7 «А» класс)

2 призера

олимпиады по русскому языку

Короткова Виктория (7 «Б» класс) (учитель Клишина Н. А)

Жижина Карина (4 «А» класс) (учитель Астапенко Л. В.)

1 призер

олимпиады по окружающему миру (учитель Астапенко Л. В.)

Бабошин Александр (4 «А» класс)

Во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап) по праву приняла участие ученица 10 класса Побаназарова Алена (учитель Пронина Н. Е.)

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

В школе создана целостная система воспитательной работы, которая направлена на создание условий для формирования личности ребенка. Основными принципами и идеями воспитательной системы являются: личностный подход, гуманизация межличностных отношений, толерантность, деятельностный подход, культурологический подход, дифференцированный подход, целостность, комплексность. Ведущую роль в формировании и развитии личности учащихся школа отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Социальное проектирование – это новая форма работы, которая в полной мере дает возможность ребятам включиться в социально полезную деятельность.

В школе разработана модель организации дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на создание условий для полноценного осуществления внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Модель организации дополнительного образования детей в современной школе осуществляется в учебно-воспитательном комплексе. Эта модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного (общего) и дополнительного образования детей, поскольку здесь органично сочетаются возможности обоих видов образования. Создана солидная инфраструктура школьного дополнительного образования,

на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения.

Достижения детей, занимающихся в творческих объединениях значительны. Они участвуют в районных, областных, федеральных, международных конкурсах, соревнованиях. Школа гордится достижениями своих учеников.

Качество психологического климата - работа психолога школы

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Приоритетными задачами в диагностической работе стояло своевременное обнаружение возможных проблем и затруднений в психологическом здоровье учеников. Индивидуальная психодиагностика в основном проводилась на определение причины неуспеваемости в освоении образовательной программы, выявление уровня тревожности. На основе полученных результатов разрабатывались рекомендации для педагогов и родителей, а также по необходимости разрабатывалась программа коррекционно-развивающих занятий. За учебный год было проведено значительное количество массовых психологических обследований, а именно:

- Анкетирование родителей первоклассников для выявления особенностей процесса адаптации детей к школе
- Исследование базового потенциала одаренности и предрасположенности учащихся к креативному мышлению.
- Мониторинги исследования предпосылок личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы в 1-ых, 4-ых, 10-ых классах;
- Мониторинг «Межличностное взаимодействие учащихся»
- «Уровень комфортности в сфере межнациональных отношений»
- Психологическое обследование процесса адаптации учеников 1, 5 и 10 классов констатировала успешное завершение процесса адаптации.
- Профессиональная ориентация и уровень тревожности выпускников.

Консультирование проводилось для всех участников образовательного процесса, преобладающие обращения поступали от родителей. Также в течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей

(законных представителей) обучающихся «группы риска». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей (законных представителей) обучающихся в школу и через выходы в семьи обучающихся. Проведены индивидуальные консультации с целью налаживания детско-родительских взаимоотношений с родителями обучающихся. В 2018-2019 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение (согласно плану работы) педагогов-психологов предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали:

1. социальные акции для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся (например, Детский телефон доверия, День психического здоровья, День отказа от табака, День хорошего настроения и т.д.),

2. классные часы (Что такое эмоции, Зачем нужен Телефон Доверия, Как бороться со стрессом во время экзаменов, Как правильно дружить)

3. выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми (проблемы в обучении, поведении, воспитании)

Активное участие в просветительско – профилактической деятельности принимала группа волонтеров.

В течение 2018-2019 учебного года проводились коррекционные занятия с использованием различных приёмов по снятию агрессии, сплочению коллектива, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, по развитию социального интеллекта с использованием методов арт-терапии.

**ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ «Средняя
школа № 13 им. С.В.Залетина»**

Объем средств в бюджете МО Щекинский район на 2019 год составил _____ миллионов _____ тысяч рублей.

Указанные средства направляются на финансовое обеспечение муниципального задания и предоставление субсидий на иные цели.

В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на **2019 год** объём выделенных средств распределен следующим образом:

Оплата коммунальных и прочих услуг

- _____ миллиона _____ тысяч рублей.

Реализация комплекса противопожарных мероприятий

- _____ тысяч рублей.

Организация подвоза учащихся - _____ тысяч рублей.

Организация питания учащихся - _____ миллион _____ тысячи рублей (*из них питание льготных категорий учащихся — _____ тысяч рублей*).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ

- _____ миллионов _____ тысяч рублей;

На учебные расходы приобретено:

проекторы, конструкторы «Перворобот», комплекты ученической мебели, стулья для актового зала, светильники для школьных досок - на сумму _____ тысяч рублей, учебники - на сумму 700 тысяч рублей.

Закон Тульской области - _____ тысяч рублей. Эти средства направляются на выплату за Отраслевые награды и звания учителям, а также на лечебные пособия.

Выводы

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала.
2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой и отражает основные проблемные вопросы.
3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.
4. Формы и методы системы контроля качества образования способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2018/2019 учебный год.
5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.
6. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Приоритетные направления развития школы

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы общего образования.
3. Развитие системы дополнительного образования для удовлетворения запросов обучающихся в их законных представителей..
4. Внедрение прогрессивных технологий обучения детей с ограниченными возможностями.
5. Совершенствование уровня воспитательной среды школы с целью формирования духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.
6. Формирование культуры здоровья обучающихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.
7. Сохранение и приумножение традиций школы в учебно-воспитательном процессе.

На ближайшую перспективу необходимо решить следующие задачи:

Для сохранения здоровья обучающихся:

1. Реализация целевой программы «Здоровье».
2. Введение в штатное расписание школы медицинского работника.

Для повышения и обеспечения качества учебного процесса:

1. Повысить персональную ответственность за результаты своего труда.
2. Продолжить создание условий для внедрения и реализации ФГОС основной общей школы.
3. Организовать работу по совершенствованию системы мониторинга качества образования.
4. Обеспечить готовность и успешное участие обучающихся в ГИА.
5. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы.
6. Продолжить работу по методическому сопровождению педагогического процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС на всех ступенях образования
7. Продолжить компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса.
8. Улучшать материально-техническую базу образовательного процесса.

Для обеспечения общественного участия в жизни школы:

1. Активизировать работу школьного Совета.
2. Развивать сайт школы.
3. Активно сотрудничать со средствами массовой информации и общественностью.

Для совершенствования воспитательной работы школы:

1. Эффективнее исполнять функции классных руководителей в соответствии с современными подходами к классному руководству.
2. Значительнее расширять сферу дополнительного образования и внеклассной работы школы.
3. Улучшать материальную базу дополнительного образования и внеклассной работы школы.
4. Привлекать педагогов-мастеров дополнительного образования для внеурочной и внеклассной работы школы.
5. Находить учителей и педагогов дополнительного образования, способных обеспечивать мотивацию успеха у обучающихся.