

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №13 им.С.В.Залетина»
07.09.2018 г.

ВВЕДЕНИЕ.

Публичный отчет деятельности МБОУ «Средняя школа №13 им.С.В.Залетина» уже стал традиционным. Мы говорим открыто о наших достижениях и недочетах, поэтому знаем, к чему стремиться. Наша школа развивается, не стоит на месте, и мы приглашаем всех к сотрудничеству. Предоставляем Вашему вниманию публичный доклад директора МБОУ «Средняя школа №13 им.С.В.Залетина» Анатолия Николаевича Филатова за 2017-2018 учебный год.

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» ориентирует образовательные организации на активную инновационную деятельность, разработку собственной стратегии развития, формирование субъектной позиции в социуме. Школа направляет усилия на обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития, состояния здоровья. Достижение данной цели возможно только при участии обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

Эта форма представления информации о школе все больше утверждается как модель взаимодействия школы и общественности.

В его подготовке приняли активное участие мои коллеги, учителя, члены совета школы во главе с председателем, ученический актив.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашим образовательным учреждением.

1. Общая характеристика школы и условия осуществления образовательного процесса

Итак, коллектив МБОУ «Средняя школа №13 им.С.В.Залетина» в 2017-2018 учебном году, работая над реализацией Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», решал следующие задачи:

- **Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.**
- **Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы общего образования.**
- **Формирование у учащихся социальных навыков – общения, выбора, достижения успеха, терпимости, ответственности.**
- **Совершенствование уровня воспитательной среды школы с целью формирования духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.**
- **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.**
- **Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.**
- **Повышение уровня родительской компетенции в области воспитания и обучения детей посредством активного включения семьи в учебно-воспитательный процесс.**

Образовательную деятельность коллектив школы осуществляет на основе нормативно-правовой базы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон РФ «Об образовании»
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №163-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

Нормативные документы Министерства образования Тульской области:

- от 02.03.2010 №123 «Об утверждении порядка введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Тульской области»

- от 30.12.2010 г. №707-а «Об исполнении приказа департамента Тульской области от 29.11.2010 г. №800 «О внесении изменений в базисный учебный план для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 г. №626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;

- от 24.06.2011 №309-а «Об исполнении приказа департамента Тульской области от 24.06.2011 №477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 5 июня 2006 №626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;

- лицензии на осуществление образовательной деятельности: № 0133/02400 от 15.04.2015 г.;
- свидетельства о государственной аккредитации: № 0134/01206 от 26.05.2015 г.;
- свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ.

В организации деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, приказами и рекомендательными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования Тульской области, комитета образования администрации МО Щекинский район.

В учреждении приняты и действуют локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав участников образовательного процесса.

Школа имеет новую организационно-правовую форму Учреждения, школа стала называться муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13 им.С.В.Залетина».

Руководители ОУ :

Филатов Анатолий Николаевич – директор школы,

имеет высшую квалификационную категорию.

Киракосян Меланья Андреевна – зам.директора по учебно-воспитательной работе, имеет высшую квалификационную категорию

Миляева Людмила Владимировна- зам.директора по воспитательной работе, имеет значок «Отличник народного просвещения», высшую квалификационную категорию,

Общественно-государственные органы управления в МБОУ "Средняя школа №13 им. С.В. Залетина" осуществляют:

- общешкольная конференция;
- педагогический Совет;
- общественная организация педагогов;
- Совет старшеклассников;
- Совет школы;
- методический Совет;
- профком , МО учителей;
- Советы школьных музеев.

Управление осуществляется на основе распределения функций и полномочий.

Они отражены в соответствующих Положениях, приказах по школе

(Имеется номенклатура дел, соответствующая документация по всем направлениям деятельности в школе).

Высшим органом управления в школе является конференция. Она проводится 1 раз в год. Кроме того, в школе проводятся:

- заседания Совета школы;
- педагогический совет 6-7 раз в год
- совещания при директоре;
- административные совещания
- еженедельные планерки;
- собрания сотрудников

Общественно-государственный принцип управления проявляется во

взаимодействии с КПО, ЦОД «Информационно-методический центр Щекинского района», СПО (создание системы методической, психологической службы в ОУ, участие в общегородских акциях, мероприятия, курсовой подготовке педагогов, системе учебы руководителей, семинарах, консультациях и др., которые стабильно работают и дают позитивный результат).

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Основная цель образовательной политики МБОУ «Средняя школа №13 им. С. В. Залетина» в 2017-2018 учебном году –выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование

инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Развития практической направленности образовательных программ через решения задач:

- разработать новые подходы к организации образовательной среды в рамках внедрения ФГОС НОО: стандарт качества образования в начальной и основной школе на основе системно- деятельностного подхода в обучении;

-совершенствовать работу по повышению квалификации педагогов, по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- продолжить работу по освоению альтернативных форм объективного контроля уровня учебных достижений выпускников для успешного выбора дальнейшей траектории развития и обучения, а также успешного выбора профессии.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Средняя школа №13 им. С. В. Залетина» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.

8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

I уровень

Педагогический коллектив школы призван сформировать у детей желание и умение учиться, гуманизировать отношения между учащимися, помочь школьникам приобрести опыт общения, смотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творческой деятельности на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной подготовки и введение общеразвивающих программ путём включения в школьный компонент проектной деятельности. На 1 ступени обучения используется УМК «Школа России». В этом учебном году, в ходе реализации региональной программы «Шахматы детям», во внеурочную деятельность 1-ых классов были введены шахматы.

II уровень

Продолжить формирование ключевых компетентностей учащихся и их самообразовательных навыков, заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для обучения на третьей ступени и выбора учащимися своего

направления с учётом способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся и осуществить предпрофильную подготовку, сформировать УУД, заложенные в образовательной программе ОП ООО. С учётом этого расширить и обогатить школьный компонент путём введения элективных курсов, предметных спецкурсов.

III уровень

Ориентируется на продолжение развития самообразовательных навыков, самоорганизации и самовоспитания; полное раскрытие и развитие способностей у детей; на формирование психологической и интеллектуальной готовности школьников к профессиональному и личностному самоопределению. С учётом этого, исходя из потребностей и возможностей детей и их родителей, вводится профильное обучение. Для углубления, расширения знаний и для осуществления подготовки к ЕГЭ и в ВУЗы введены в учебный план факультативы. Факультативы расширяют возможности выпускникам получения качественного профильного образования.

Много лет осуществляется работа по программам «Одаренные дети», «Здоровье», «Я гражданин России», «Школьное самоуправление». Учащиеся вовлечены в разнообразную внеклассную и внеурочную деятельность, обеспечивающую комплексное развитие памяти, внимания, развивающую интуицию, нестандартное творческое мышление.

Организация образовательного процесса в школе осуществлялась в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа. Занятия организуются в с 8.30 – 15.05 , перемены по 10-15 минут. Освещение искусственное и естественное в соответствии с нормами. Нарушений санитарно-гигиенического режима не зарегистрировано. В школе соблюдается температурный, питьевой режимы, помещения классных комнат проветриваются. В кабинете химии присутствует естественное проветривание, установлен вытяжной шкаф. Для организации образовательной деятельности имеется типовое 3-х этажное здание площадью 3567,1 кв.м.. Общее количество аудиторий – 28 шт для проведения занятий., в т.ч. кабинет ВТ, технологии, библиотека, кабинет химии, физики, биологии, столовая, административные и служебные помещения, актовый и спортивный залы.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для обучающихся.	Доступ к сети Интернет обеспечен из кабинета информатики. В учреждении имеется WI-FI, который обеспечивает выход в Интернет из учебных кабинетов 1-3 этажей, кабинета директора, библиотеки, кабинета зам.директора по УВР.
---	---

	Доступ к сети обеспечивает ОАО «Центральная телекоммуникационная компания» (ОАО «ЦентрТелеком»).
Скорость передачи данных в сети Интернет	512 Кбит/с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся, воспитанников	Имеется контентная фильтрация (обеспечивает провайдер)
Наличие локальной сети	Имеется локальная сеть в кабинете информатики с выходом в Интернет (количество компьютеров в локальной сети -11)
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	
- всего	81
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	75
Количество обучающихся на 1 компьютер	6
Количество мультимедийных проекторов	12
Количество интерактивных досок	4
Другое (указать)	
- экран проекционный	14
- DVD	5
- копи устройство	2
-комплект звукозаписывающего оборудования	1
- МФУ лазерный «Canon»	3
- МФУ HP	1
- принтер	3
- телевизор	1
- магнитофон	11
- музыкальный центр	2
- модем	2
- документ-камера	2

	1
	2
	2

Для урочных и внеклассных мероприятий имеется спортивный зал, в котором есть все необходимое. Кроме того, занятия физической культурой проходят на спортивной площадке школы, где расположены футбольное поле, беговые дорожки, полоса препятствий.

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся. Разработана на 5 лет и реализуется программа «Здоровье»:

- Это кружки, в т.ч. в ГПД, физкультминутки. 100% реализован охват горячим разовым бесплатным питанием учащихся 1-5 классов, двухразовым питанием в ГПД . Охват учащихся питанием в среднем и старшем звене 37 %. Имеется буфет.

- Проводится совместная работа участников образовательного процесса по формированию здорового образа жизни (совместные спортивные мероприятия, экскурсии, походы, поездки и т.д.),

- Педагогами используются здоровьесберегающие технологии обучения.

- В школе работает психологическая служба, целью которой является создание психолого-педагогических условий для успешного обучения , развития учащихся,

- Медицинское обслуживание обеспечивается согласно договору с ГУЗ «Щекинская районная больница». Они осуществляют анализ состояния здоровья, заболеваемости учащихся ежемесячно.

Итоги мониторинга состояния здоровья учащихся обсуждаются с педагогами, родителями, вносятся соответствующие коррективы в процесс обучения детей с ослабленным здоровьем. Обучение на дому организовано для 10 человек (с хроническими заболеваниями) .

В целях оздоровления детей в каникулярное время функционирует городской лагерь с дневным пребыванием (в июне – 40 чел.). Традиционно совершаются экскурсии , многодневные походы и поездки. Школьники принимают участие в городских, областных соревнованиях по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, в олимпиадах по физкультуре. В школе функционируют кружки: по легкой атлетике, волейболу, ОФП.

Кроме того, ученики школы посещают спортивные секции городских и областных внешкольных учреждений.

В целях охраны школы установлена «Тревожная кнопка», ответственными за пропускной режим назначены сторожа школы.

Имеется школьная столовая, оборудованная согласно требованиям Сан и Пин. Питание организовано централизованно. Согласно договору продукты поставляет ООО «Комбинат школьного питания №1».

2. Кадровое обеспечение

Школа полностью обеспечена кадрами.

Директор, зам.директора по УВР – 1 чел., зам.директора по ВР – 1 чел., зам.директора по АХР – 1 чел. Школа полностью обеспечена кадрами: всего педагогических работников – 34; имеют высшую категорию – 15; 1 категорию – 11; не имеет категории – 4, соответствие занимаемой должности – 6 человек. Имеют значок «Отличник народного просвещения» и звание «Почетный работник общего образования» - 12 человек, награждены грамотой министерства образования - 3.

Высокий уровень профессионализма педагогических кадров является критерием успешности работы школы.

	количество	% от общего количества
Педагогические работники (всего)	32	100%
- штатные	30	94%
в т. ч. руководители	3	9%
- совместители	1	3%
в т. ч. преподаватели вузов, ссузов	-	-
Образование:	28	
- высшее		94%
- среднее специальное	4	6%
- другое (указать)	-	-
Квалификация:		
- высшая категория	15	51,6%
- первая категория	11	35,5%
- вторая категория	-	-
- без категории	6	12,9%
Ученая степень:		
- доктор наук		
- кандидат наук		
Профессиональные награды (перечислить)		
- Заслуженный учитель РФ,	1	3%
- Отличник народного просвещения РФ,	11	35%
- Почетный работник общего образования РФ,	3	10%
- Грамота Министерства образования РФ		

Ежегодно школа пополняется молодыми специалистами.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2017 г. составила 503 человека.

На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 503 обучающихся, из них:

в начальной школе - 216 обучающихся (8 классов),

в средней школе - 250 обучающихся (10 классов),

в старшей школе – 37 обучающихся (2 класса).

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные и профильные классы.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе

классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	31	25	2	58
Окончили учебный год на «4» и «5»	72	97	10	179

МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

за 2017-2018 учебный год

№ п\п	Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
1	2-А	100-62	100-69	100-62	100-62	100-69
2	2-Б	100-54	100-52	100-48	100-57	100-57
3	3-А	100-76	100-76	100-68	100-68	100-76
4	3-Б	100-64	100-50	100-50	100-62	100-62
5	4-А	100-78	100-78	100-67	100-74	100-74
6	4-Б	100-46	100-48	100-57	100-56	100-56
	ИТОГО	100-62	100-62	100-59	100-63	100-66
7	5-А	100-56	100-54	100-44	100-32	100-52
8	5-Б	100-80	100-70	100-58	100-60	100-65
9	6-А	100-55	100-41	100-41	100-36	100-45
10	6-Б	100-68	100-60	100-56	100-56	100-68

11	7-А	100-37	100-37	100-30	100-33	100-37
12	7-Б	100-48	100-48	100-46	100-46	100-46
13	8-А	100-42	100-44	100-42	100-38	100-46
14	8-Б	100-28	100-35	100-31	100-31	100-38
15	9-А	100-44	100-48	100-52	100-44	100-52
16	9-Б	100-38	100-42	100-35	100-38	100-42
	ИТОГО	100-49	100-47	100-42	100-41	100-49
17	10		100-56		100-53	100-53
18	11		100-11		100-11	100-11
	ИТОГО		100-33		100-32	100-32
	ИТОГО ПО ШКОЛЕ	100-54	100-52	100-49	100-48	100-54

Результаты деятельности школы видны в успешной деятельности учащихся и в результатах их труда. Коэффициент обученности учащихся за 2017-2018 учебный год составил- 100%, а качество знаний-54%.

Получили Похвальный лист «За особые успехи в учении» 42 ученика, что составило 9%. (22 из 31 отличника –начальная школа, 18 из 25 отличников- основная и средняя школы 2 из 2 человек). Всего отличников – 58 человек.

17 из 18 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию. 3 выпускников получили аттестат особого образца (Никонова Екатерина, Бурденкова Екатерина, Сергеенко Илья).

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 10 по 24 мая 2017 года проходили административные контрольные работы для 2 – 8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ,

выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2017 - 2018 учебном году

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года, Положение о проведении ГИА. Учителя русского языка, математики, обществознания, физики, биологии принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, районный репетиционный экзамен по русскому языку.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ»;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены 51 ученик 9 класса. Все обучающиеся успешно прошли ГИА-9.

Итоги:

Успеваемость	кол-во сдававших экзамен	Итоги года			экзамен			качество за год %	качество экзаменов%
		«5, 4»	«3»	«2»	«5, 4»	«3»	«2»		
Математика	51	33	18	0	38	13	0	65	75
Русский язык	51	27	24	0	39	12	0	53	76
Биология	10	7	3	0	9	1	0	70	90
Обществознание	27	20	7	0	25	2	0	74	93
Физика	6	6	0	0	6	0	0	100	100
Информатика	26	25	1	0	21	5	0	96	81
География	21	12	9	0	13	8	0	57	62
История	2	2	0	0	2	0	0	100	100
Химия	5	5	0	0	5	0	0	100	100
Анг. язык	2	2	0	0	0	2	0	100	50
Литература	1	1	0	0	1	0	0	100	100

Русский язык

Экзамен по русскому сдавали - 51 обучающийся, все учащиеся преодолели минимальный порог и получили успешные результаты.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМаМ, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение.

Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

Типичные ошибки допустимые в **части 2:**

- неумение подобрать стилистически нейтральный синоним.
- неумение выделять грамматическую основу.
- неумение определять вид подчинительной связи в словосочетании и предложении.

При написании сочинения-рассуждения возникли определенные трудности: ни у всех учащихся содержание полностью соответствует предложенной теме.

Ученики не всегда уместно используют языковые средства, владеют достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами.

Учащимися слабо усвоены пунктуационные нормы, западает орфография, грамматические и речевые нормы, бедный словарный запас. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания.

Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

- необходимо вносить коррективы в КТП элективных курсов, учитывая слабые стороны учеников;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение(устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Экзамен по математике сдавали - 51 обучающийся, все учащиеся преодолели минимальный порог и получили успешные результаты.

Экзаменационная работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Низкий процент выполнения заданий №4 и №7. Значит темы «Арифметические действия с действительными числами» и «Умение выполнять преобразования алгебраических выражений» усвоены не достаточно хорошо. Учащимися курс алгебры основного общего образования усвоен удовлетворительно. К решению заданий второй части приступил очень низкий процент обучающихся.

Затруднения у обучающихся вызвал раздел «геометрия», обучающиеся решили -2 задачи из пяти, что говорит о недостаточном усвоение разделов « подобие треугольников», «Площади», «Соотношения в прямоугольном треугольнике».

Модуль реальная математика учащимися в основном усвоен. Однако темы «Признаки подобия треугольников» и «Теория вероятностей» усвоены на более низком уровне.

Вывод:

- ✓ Учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра». значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ Учащиеся плохо справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует близко к норме.
- ✓ Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.
- ✓ Низкие результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «геометрия».

Высокие результаты обучающиеся показали по предметам по выбору: обществознание, информатика, физика, история, литература, биология, география, химия.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас не стабильные по предметам , поэтому исходя из вышеперечисленных результатов на 2018-2019 учебный год ставим проблемой, которую необходимо решать в течение следующего года:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;

- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
 - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
 - практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
 - комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
 - заместителю директора по УВР Киракосян М. А. усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики, обществознания, истории, географии, информатики, биологии, химии, английского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
 - учителям русского языка, физики, математики, обществознания, истории, географии, информатики, биологии, химии, английского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
 - использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- В ходе подготовки к итоговой аттестации учителю математики необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Упрощение алгебраических выражений», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Вычисление градусной меры углов многоугольников», «Вычисление площади многоугольников», «Определение верных утверждений». Включая элементы заданий в устный счет ежеурочно.
- В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

выпускников 11 класса в 2017 - 2018 учебном году

В 2017 - 2018 году выпускники **11 класса** сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и экзамены по выбору: обществознание, физика, история, химия, география, биология, английскому языку. Допущены к государственной итоговой аттестации все 18 обучающихся.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2017/2018 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2017-2018 уч. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2017-2018 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по математике и русскому языку.

- проведены инструктивно – методические совещания с учителями-предметниками:

Пробные экзамены показали, что все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, Всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя Медведева Л. И. (учитель математики), Каверина В. М. (учитель русского языка) регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время.

Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана.

Программный материал по математике и русскому языку пройден.

Контроль ведения классных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из заданий по материалам ЕГЭ.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классе проводилась на удовлетворительном уровне; в основном, созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по форме ЕГЭ и получили следующие результаты.

Единый Государственный экзамен за 2017-2018 учебный год сдавало –18 учащихся

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:			
	предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
1	Русский язык	18	18 (100 %)

2	Математика (базовый уровень)	14	13 (93%)
3	Математика (профильный уровень)	9	9 (100 %)
4	Обществознание	11	8 (72%)
5	Физика	3	3 (100%)
6	История	1	1 (100 %)
7	Английский язык	1	1 (100 %)
8	Химия	1	1 (100 %)
9	География	2	2 (100 %)
10	Биология	4	4(100 %)

2. Результаты ЕГЭ за 2017-2018 учебный год

№	предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Ср. балл
1	Русский язык	Лазарев Артем-87	Реджепов Артем-41	64
2	Математика (профильный уровень)	Михеев Илья- 62 Матвеев Николай- 62	Русин Роман-33	47,5
3	Математика (базовый уровень)	Рубаненко Александра - 5	Глаголева Алина-3 Гришина Ульяна-3 Гросул Ирина-3 Коробанов Даниил-3	4
4	Обществознание	Рубаненко Александра-62	Ибатулина Мария-28	45
5	История	Гришина Ульяна-69	-	69
6	Физика	Лазарев Артем-51	Шведов Вадим-47	49
7	Английский язык	Гришина Ульяна- 74	-	74

8	Химия	Линьков Артем-40	-	40
9	География	Рубаненко Александра-62	Русин Роман- 41	51,5
10	Биология	Линьков Артем-56	Олейник Наталья-43	49,5

Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог по русскому языку. Одна ученица 11 класса не перешла порог по математике (базовый уровень). 17 учеников получили аттестат о среднем полном общем образовании.

Рекомендации:

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2018 – 2019 предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 11 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Инновационная и исследовательская деятельность школы.

Целью инновационной деятельности школы является развитие индивидуальных способностей и ключевых компетенций участников образовательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитания творческой личности.

Особенность инновационной системы является включение разных видов художественного творчества, проектной и исследовательской деятельности в систему общего образования школьников.

В 2016-2017 учебном году были разработаны

- образовательные программы начального общего и основного общего образования ФГОС второго поколения;
- рабочие программы предметных курсов для учащихся 1-6 классов, обучающихся по новому государственному стандарту.
- рабочие программы внеурочной деятельности учащихся 1-6 классов, реализующие ФГОС второго поколения.
- разработаны и частично опубликованы программы элективных курсов, рабочие программы по предметам социально-гуманитарного профиля («Русский язык», «Обществознание», «Экономика», «Право»).

Определены объекты и учреждения культуры, готовые к активному взаимодействию со школой.

Совместно с педагогами школы учащиеся вовлекаются в учебно-исследовательскую деятельность. Отчеты предоставляются на «Неделе наук» и на научно-практической конференции школьников.

Учителя активно посещают уроки учителей новаторов города, района, области.

В школе создано инновационное образовательное пространство с помощью современных педагогических технологий, форм интеграции с программами дополнительного образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ.

Здоровьесберегающая среда – одна из составляющих комфортных условий организации учебно-воспитательного процесса. Использование здоровьесберегающих

технологий в школе закладывается в структуру и формы организации учебно-воспитательного процесса. Этому вопросу уделяется повышенное внимание на всех стадиях работы школы. На этапе набора первоклассников зам.директора по УВР в начальном звене выявляет уровень их готовности и способности к восприятию новой информации и новых условий школьной жизни. На основе психолого-медико-педагогической характеристики первоклассников учитель совместно с администрацией школы разрабатывает и планирует комплекс мероприятий, направленный на обеспечение условий формирования здорового образа жизни учащихся, сохранения их здоровья.

К этим условиям относятся:

- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- медицинское сопровождение;
- профилактические и оздоровительные мероприятия воспитательной направленности;
- учет динамики работоспособности;
- оптимальное чередование различных видов деятельности;
- сочетание труда и отдыха на уроке, проведение физкультурных минуток с учетом темы урока, его места в расписании и самочувствия детей;
- смена рабочей позы в целях предупреждения нарушения осанки и зрения; положительная мотивация обучения; психологическая защита детей со слабой нервной системой.

Работа по реализации здоровьесберегающих технологий направлена на профилактику простудных и инфекционных заболеваний; нарушений осанки; нарушений зрения; гиподинамии; заболеваний полости рта; профилактику употребления психоактивных веществ (табак, алкоголь, наркотики); обучение навыкам здорового образа жизни, воспитание позитивного отношения к здоровью.

Много внимания уделяется организации школьного питания. Питание учащихся осуществляется в школьной столовой. Столовая оснащена холодильниками, водонагревателями, раковинами для мытья рук и посуды, санитарным инвентарем. Вся продукция имеет сертификаты качества и разрешена соответствующими органами. Контроль качества и организации процесса приема пищи производит администрация школы, ответственный по питанию, медицинский работник. Существует проблема отказа родителей обеспечить своих детей горячим питанием за счет родительских средств, работа школы по оздоровлению идет насмарку.

Обеспечение безопасности.

В школе формируется система комплексной безопасности. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников образовательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения. На охрану жизни и здоровья учащихся направлена систематическая плановая работа в сотрудничестве с Щекинским РОВД, ГИБДД, пожарной инспекцией, включающая в себя все необходимые инструктажи по технике безопасности, тренировочные эвакуации (1 раз в четверть), беседы по правилам пожарной безопасности, по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, поведению в чрезвычайных ситуациях. Школа оборудована системой пожарной сигнализации и системой оповещения о пожаре.

Обеспечена работа кнопки тревожной сигнализации.

Организован пропускной режим в здание школы. Осуществляются тренировочные эвакуации по сигналу пожарной сигнализации и срабатыванию тревожной кнопки. Зам.директора по АХР и педагог-организатор ОБЖ проводят инструктажи с сотрудниками и учащимися школы по противопожарной безопасности, антитеррористическим мероприятиям, контролю за средствами пожаротушения. Школа и прилегающая территория оснащена камерами видеонаблюдения.

7. Развитие воспитательной системы

Воспитательная работа в школе основывается на следующих программах:

- 1 « Я - гражданин России».
2. « Школьное самоуправление»
3. «Школьный музей».
4. Программа « Внимание, дети!».

За прошедший учебный год были проведены следующие традиционные мероприятия:

- День знаний
- День памяти Лизы Шамшиковой
- День памяти И.Н. Алимкина
- День героя
- Соревнования на приз героя России С.В.Залётина

- Битва хоров, посвящённая 55 – летию школы
- Последний звонок
- Торжественная линейка для 9-х классов
- Выпускной бал.

Коллективные творческие дела:

- Слет поисковых отрядов детской организации « Искатель»
 - День учителя
 - Урок успеха
 - Спортивные соревнования на приз Героя России, депутата Областной думы С.В.Залётина
- Всенародный праздник « День Победы

Патриотизм и гражданственность, бережное отношение к культуре своего народа, толерантность, духовность – вот принципы, которые лежат в основе развития воспитательной системы школы. В прошедшем учебном году в этой деятельности школы можно выделить следующие направления: подготовка к юбилею школы, мероприятия по линии школьных музеев, празднование 73 годовщины Победы.

Вся воспитательная деятельность педагогического коллектива направлена на формирование патриотизма и гражданственности, но в немалой степени она способствует формированию правовых знаний и законопослушного поведения.

В школе создана система профилактики преступности.

1. Создан и ежемесячно корректируется социально-педагогический паспорт микрорайона.
2. Работает Совет по профилактике преступности в составе: директор школы, заместитель директора по ВР, инспектор по делам несовершеннолетних, психолог и социальный педагог.
3. Оформлены программы по реабилитации учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН и ЗП, ОПДН
4. Ежемесячно проводятся рейды в семьи этих учащихся кл.руководителями, психологом, социальным педагогом.

Разработаны и претворяются в жизнь Планы работы по профилактике преступности.

1. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся на 2017-2018 уч. год.

3. План мероприятий по реализации комплексного плана профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, обеспечению защиты их прав и законных интересов на территории Тульской области на 2017-2018 уч.год.

4. План работы по предупреждению экстремизма и национализма, воспитания толерантности на 2017-2018 гг.

5. План проведения недели профилактики вредных привычек « Мы за здоровый образ жизни».

6. Программа безопасности дорожного движения « Внимание, дети!»

7. Проведены акции « Мир без наркотиков и « Всемирный день без табака».

8. Учащиеся школы приняли участие в муниципальных соревнованиях « Школа безопасности». Заняли 1 место и 1 место в номинации « Плакат» в Областных соревнованиях . (учитель Токмакова И.В.)

В результате проделанной работы, в школе сократилось количество правонарушений..

За последние 5 лет учащимися школы не было совершено преступлений.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА.

Согласно плану, в школе организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в количестве 45 человек. Начальник лагеря Бандурина Е.В. Дети, отдыхающие в лагере, получали витаминизированное питание, прогулки на свежем воздухе и комплексную программу развлечений, составленную начальником лагеря Бандуриной Е.В. Особенно запомнились ребятам игра - путешествие « Там на неведомых дорожках», участие в конкурсах и эстафетах в городском парке, экскурсия в Крапивну, просмотр кинофильмов в кинотеатре три-Д и многое другое.

В загородных лагерях оздоровилось 30 детей, в основном в лагере О.Кошевого, временно трудоустроено 10 учащихся из 8-10 классов.

Учащиеся школы приняли участие в турслёте (учитель Кузнецова Н.А. и Троицкая Н. А.) Летним отдыхом было охвачено

- в июне – 70% трудных учащихся,

- в июле – 39%,

- в августе – 62%

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы в 2017-2018 уч.год.

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2017-2018 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
 - изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении,

применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования».

План на 2017-2018 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Одной из тем заседания являлось «Введение ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам в рамках специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.		Применение новых технологий проведения педсоветов.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Переда опыта молодым специалистам
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Включение новых членов в состав методического совета.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций

Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.
--	---	--

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2017 - 2018 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- М/О учителей начальных классов – руководитель Сапогова Н. В. (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Медведева Л. И. (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Ажищева А. В. (высшая квалификационная категория);

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В школе работает психологическая служба, целью которой является создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, развития учащихся. Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по социальной защите учащихся в школе и по месту жительства, принимаются своевременные меры по социальной помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве.

Аттестация педагогических работников

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

В этом учебном году 3 педагога школы прошли квалификационную аттестацию

(Ажищева А.В.- подтверждение высшей категории, Пронина Н. Е.- подтверждение высшей категории, Жукова Е. А.- получение первой категории)

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

□ активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли всего 7 человек:

1. Учителя начальной школы – 3 человека – по теме: «Начальное общее образование в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» (Кеда Е. И., Астапенко Л. В., Силаева Т. В.)
2. Учитель физики – 1 человек по теме: «Актуальные проблемы преподавания физики» (Медведева Л. И.)
3. Учитель русского языка и литературы - 1 человек по теме: «Актуальные проблемы преподавания русского языка» (Ажищева А. В.)
4. Администрация ОУ - 2 человека по теме «Менеджмент в образовании». (Филатов А. Н., Миляева Л. В.)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Участие педагогов школы в 2016-2017 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

В 2017 году школа получила диплом лауреата рейтинга ассоциации творческий педагогов России при поддержке Министерства образования и науки РФ и вошла в топ-500 образовательных организаций (федеральный список) в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития»

Учитель начальных классов Кеда Елена Ивановна стала победителем конкурсного отбора лучших педагогических работников в рамках муниципальной составляющей приоритетного национального проекта Образование. (Получила гранд президента РФ)

-Победитель Международного конкурса «Основные критерии ФГОС НОО»

- Победитель регионального конкурса красота «Божьего мира, номинация «Мой мир духовный , мир земной »

Педагог- организатор школы Осмоловская Инна Валерьевна вместе с учащимися школа стали победителями муниципального конкурса «Агитбрига», посвященная выборам президента РФ

Учитель истории и обществознания Киракосян Меланья Андреевна стала победителем Всероссийского конкурса «Моя Россия»(урок «Тула-город герой»)

Учителя школы- Токмакова Ирина Валентиновна, Лаутен Инна Николаевна, Маркина Лидия Николаевна награждены Почетной грамотой Тульской областной Думы за многолетний добросовестный труд, большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения.

Учителя и ученики школы стали победителями региональной благотворительной акции «Киноэкология», сбор макулатуры для создания фильма о Тульском крае (2 место).

На базе нашей школы 20 декабря 2017 года прошел районный семинар директоров по теме: «Создание модели эффективной системы повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО», в котором все педагоги школы приняли активное участие.

17 педагогических работников приняли активное участие в серии вебинаров по вопросам подготовки к проведению ЕГЭ-2018.

В 2017 году МБОУ «Средняя школа №13 им.С.В.Залетина» стала лауреатом Открытого международного конкурса « 100 Престижных школ России» (диплом : серия 55 №063)

24 октября 2017 года на базе школы открыт Кванториум, который работает по двум направлениям- аэроквантум и роботоквантум. Дети с огромным удовольствием и интересом посещают занятия.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2017 – 2018 учебном году в МБОУ «Средняя школа №13 им. С. В. Залетина» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является

формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап) приняли участие 46 человек. Из них 1 победитель олимпиады по основам православной культуры- Морозова Анастасия (5Б класс, учитель Киракосян М. А.)

6 призеров:

- по биологии (учитель Маркина Л. Н.)

Дрыкин Дмитрий (7А класс)

Рубаненко Алексаедра (11 класс)

- по литературе (учитель Ажищева А. В.)

Дрыкин Дмитрий (7А класс)

- по обществознанию (учитель Пронина Н. Е.)

Никонова Екатерина (9А класс)

- по физической культуре (учитель Кузнецова Н. А.)

Бирюкова Татьяна (9А класс)

Санчес-Лебедева Рафаэль (9А класс)

Во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап) Морозова Анастасия (5Б класс, учитель Киракосян М. А.) стала призером, заняла 2 место.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных

достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

В школе создана целостная система воспитательной работы, которая направлена на создание условий для формирования личности ребенка. Основными принципами и идеями воспитательной системы являются: личностный подход, гуманизация межличностных отношений, толерантность, деятельностный подход, культурологический подход, дифференцированный подход, целостность, комплексность. Ведущую роль в формировании и развитии личности учащихся школа отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Социальное проектирование – это новая форма работы, которая в полной мере дает возможность ребятам включиться в социально полезную деятельность.

В школе разработана модель организации дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на создание условий для полноценного осуществления внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Модель организации дополнительного образования детей в современной школе осуществляется в учебно-воспитательном комплексе. Эта модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного (общего) и дополнительного образования детей, поскольку здесь органично сочетаются возможности обоих видов образования. Создана солидная инфраструктура школьного дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения.

Достижения детей, занимающихся в творческих объединениях значительны. Они участвуют в районных, областных, федеральных, международных конкурсах, соревнованиях. Школа гордится достижениями своих учеников.

Качество психологического климата - работа психолога школы

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Приоритетными задачами в диагностической работе стояло своевременное обнаружение возможных проблем и затруднений в психологическом здоровье учеников. Индивидуальная психодиагностика в основном проводилась на определение причины неуспеваемости в освоении образовательной программы, выявление уровня тревожности. На основе полученных результатов разрабатывались рекомендации для педагогов и родителей, а также по необходимости разрабатывалась программа коррекционно-развивающих занятий. За учебный год было проведено значительное количество массовых психологических обследований, а именно:

- Анкетирование родителей первоклассников для выявления особенностей процесса адаптации детей к школе
- Исследование базового потенциала одаренности и предрасположенности учащихся к креативному мышлению.
- Мониторинги исследования предпосылок личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы в 1-ых, 4-ых, 10-ых классах;
 - Мониторинг «Межличностное взаимодействие учащихся»
 - «Уровень комфортности в сфере межнациональных отношений»
- Психологическое обследование процесса адаптации учеников 1, 5 и 10 классов констатировала успешное завершение процесса адаптации.
- Профессиональная ориентация и уровень тревожности выпускников.

Консультирование проводилось для всех участников образовательного процесса, преобладающие обращения поступали от родителей. Также в течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей (законных представителей) обучающихся в школу и через выходы в семьи обучающихся. Проведены индивидуальные консультации с целью налаживания детско-родительских взаимоотношений с родителями обучающихся. В 2017-2018 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение (согласно плану работы) педагогов-психологов предусматривала целенаправленную работу

по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали:

1. социальные акции для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся (например, Детский телефон доверия, День психического здоровья, День отказа от табака, День хорошего настроения и т.д.),

2. классные часы (Что такое эмоции, Зачем нужен Телефон Доверия, Как бороться со стрессом во время экзаменов, Как правильно дружить)

3. выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми (проблемы в обучении, поведении, воспитании)

Активное участие в просветительско – профилактической деятельности принимала группа волонтеров.

В течение 2017-2018 учебного года проводились коррекционные занятия с использованием различных приёмов по снятию агрессии, сплочению коллектива, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, по развитию социального интеллекта с использованием методов арт-терапии.

**ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ «Средняя
школа № 13 им. С.В.Залетина»**

Объем средств в бюджете МО Щекинский район на 2017 год составил _____ миллионов _____ тысяч рублей.

Указанные средства направляются на финансовое обеспечение муниципального задания и предоставление субсидий на иные цели.

В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на **2017 год** объём выделенных средств распределен следующим образом:

Оплата коммунальных и прочих услуг

- _____ миллиона _____ тысяч рублей.

Реализация комплекса противопожарных мероприятий

- _____ тысяч рублей.

Организация подвоза учащихся - _____ тысяч рублей.

Организация питания учащихся - _____ миллион _____ тысячи рублей (*из них питание льготных категорий учащихся — _____ тысяч рублей*).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ

- _____ миллионов _____ тысяч рублей;

На учебные расходы приобретено:

проекторы, конструкторы «Перворобот», комплекты ученической мебели, стулья для актового зала, светильники для школьных досок - на сумму 524,0 тысяч рублей, учебники - на сумму 508,7 тысяч рублей.

Закон Тульской области - _____ тысяч рублей. Эти средства направляются на выплату за Отраслевые награды и звания учителям, а также на лечебные пособия.

В 2016/2017 учебном году проводился кружок ,реализуя платные образовательные услуги (углубленное изучение английского языка).

Выводы

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала.
2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой и отражает основные проблемные вопросы.
3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.
4. Формы и методы системы контроля качества образования способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2018/2019 учебный год.
5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.
6. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Приоритетные направления развития школы

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы общего образования.
3. Развитие системы дополнительного образования для удовлетворения запросов обучающихся в их законных представителей..
4. Внедрение прогрессивных технологий обучения детей с ограниченными возможностями.
5. Совершенствование уровня воспитательной среды школы с целью формирования духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.
6. Формирование культуры здоровья обучающихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.
7. Сохранение и приумножение традиций школы в учебно-воспитательном процессе.

На ближайшую перспективу необходимо решить следующие задачи:

Для сохранения здоровья обучающихся:

1. Реализация целевой программы «Здоровье».
2. Введение в штатное расписание школы медицинского работника.

Для повышения и обеспечения качества учебного процесса:

1. Повысить персональную ответственность за результаты своего труда.
2. Продолжить создание условий для внедрения и реализации ФГОС основной общей школы.
3. Организовать работу по совершенствованию системы мониторинга качества образования.
4. Обеспечить готовность и успешное участие обучающихся в ГИА.
5. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы.
6. Продолжить работу по методическому сопровождению педагогического процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС на всех ступенях образования
7. Продолжить компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса.
8. Улучшать материально-техническую базу образовательного процесса.

Для обеспечения общественного участия в жизни школы:

1. Активизировать работу школьного Совета.
2. Развивать сайт школы.
3. Активно сотрудничать со средствами массовой информации и общественностью.

Для совершенствования воспитательной работы школы:

1. Эффективнее исполнять функции классных руководителей в соответствии с современными подходами к классному руководству.
2. Значительнее расширять сферу дополнительного образования и внеклассной работы школы.
3. Улучшать материальную базу дополнительного образования и внеклассной работы школы.
4. Привлекать педагогов-мастеров дополнительного образования для внеурочной и внеклассной работы школы.
5. Находить учителей и педагогов дополнительного образования, способных обеспечивать мотивацию успеха у обучающихся.