

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №13 им.С.В.Залетина»

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель Комитета по образованию  
администрации муниципального  
образования Щекинский район

С.В.Муравьева

«16» января 2021 г.



Директор МБОУ «Средняя школа №13  
им.С.В.Залетина»

А.Н.Филатов

«16» января 2021 г.



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## на 2021-2025 г.г.

Принята на Совете школы

от 11.01.2021 г. Протокол №1

г.Щекино

## Содержание:

Раздел 1. Паспорт программы развития.

Раздел 2. Общая характеристика школы.

Раздел 3. Проблемный анализ состояния школы.

3.1. Приоритетные направления политики государства в области образования.

3.2. Swot-анализ потенциала развития школы.

Раздел 4. Концепция программы развития.

4.1. Введение: актуальность, назначение и цель разработки программы.

4.2. Ключевая проектная идея.

4.4. Приоритетные цели, направления изменений.

4.5. Представление о выпускнике акмеологической школы и качестве образовательного процесса.

Раздел 5. Стратегия реализации концепции.

5.1. Этапы реализации Программы развития.

5.2. Целевая линия и основные задачи развития школы в русле реализации проекта «Акмеологическая школа – путь к вершине успеха». Ожидаемые результаты.

5.3. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

Раздел 6. Риски и минимизация их влияния.

Приложения (подпрограммы и проекты):

1. Проект «Портфолио» (Система учета индивидуального прогресса обучающихся)
2. Проект «Успешный учитель» (модель системы повышения уровня профессиональных компетенций педагогов)
3. Программа по здоровьесбережению «Школа здоровья».

## Раздел 1.

### ПАСПОРТ

**программы развития муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 13 им.С.В.Залетина»  
на 2021 -2025 год**

Наименование Программы	<b>«Акмеологическая школа – путь к вершине успеха».</b>
Сроки реализации Программы	2021 – 2025 г.г.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка,</li><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;</li><li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;</li><li>• Национальный образовательный проект «Образование»</li><li>• ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li></ul>
Разработчик Программы	Директор школы, творческая группа педагогических работников школы
Цель Программы	Создать гуманистическую акмеологическую среду школы, способствующую самореализации,

	<p>самовоспитанию и самообразованию всех субъектов образовательного процесса, совершенствованию практики работы образовательного учреждения по повышению качества образования.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>I. Обеспечение нового качества образования школьников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение нового качества воспитания (создание акмеологической среды в воспитании): создание акмеологической концепции воспитания, разработка и реализация воспитательных программ в русле акмеологической концепции, а также развитой сети дополнительного образования;</li> <li>2. акмеологическое сопровождение учебного процесса: обеспечение доступности и равных возможностей образования для всех категорий обучающихся; обеспечение условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников; содействие установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями; расширение возможности социализации обучающихся; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего</li> </ol>

	<p>профессионального образования;</p> <p>3. обеспечение здоровьесбережения школьников и педагогов.</p> <p>II. Формирование акмеологической позиции (профессиональной, личностной, духовной зрелости) педагогического коллектива и отдельного педагога на основе его профессионально-личностного развития.</p> <p>III. Акмеологизация системы управления: создание в школе акмеологической среды, среды стремления к успеху, к творчеству, к высоким результатам деятельности, к достижениям каждого, когда престижно качественно работать и учиться, соблюдая морально-правовые нормы взаимодействия.</p> <p>IV. Формирование положительного имиджа школы как открытой образовательной системы.</p>
Перечень подпрограмм и проектов	<p>1. Проект «Портфолио» (Система учета индивидуального прогресса обучающихся)</p> <p>2. Проект «Успешный учитель»</p> <p>3. Программа по здоровьесбережению «Школа здоровья»</p>
Исполнители основных мероприятий Программы	Администрация МБОУ «Средняя школа №13 им.С.В.Залетина», члены педагогического коллектива: педагоги, психолог, социальный педагог; обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.
Источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования.

Субъекты управления Программой.	Педагогический совет, Методический совет, администрация школы.
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	<p><b><u>Повышение качества образования</u></b></p> <p>1) повышение <b>качества результатов</b> образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных образовательных результатов (в том числе показателей здоровья) ,</li> <li>• метапредметных образовательных результатов,</li> <li>• предметных образовательных результатов</li> </ul> <p>2) повышение <b>качества образовательного процесса</b> (уровень достигнутых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий);</p> <p>3) повышение <b>качества управления.</b></p>
Срок действия программы	2021-2025 г.г.
Этапы реализации программы	<p>1 этап: подготовительный -2021-2022г.г.</p> <p>2 этап: формирующий– 2023-2024г.г.</p> <p>3 этап: результативно-оценочный – 2025г.г.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Входной, текущий и итоговый мониторинг

## Раздел 2. Информационная справка о школе.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

<b>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13 им.С.В.Залетина»</b>
Руководитель образовательного учреждения: <b>Филатов Анатолий Николаевич</b>
Место ведения образовательной деятельности: <b>301248, г. Щекино, ул. Л.Шамшиковой, д. 18б</b>
тел/факс <b>8(48751)5-34-471, 8(48751)5-61-32</b>
e-mail <a href="mailto:sh-shkola13@tularegion.org">sh-shkola13@tularegion.org</a> сайт <a href="http://moucoh13.ucoz.ru">moucoh13.ucoz.ru</a>
Учредитель: комитет по образованию администрации муниципального образования Щекинский район
Лицензия: бессрочная серия 71Л01 № 0001617, регистрационный № 0133/02400
Свидетельство о государственной аккредитации серия 71А02 №0000286

### **Раздел 3. Проблемный анализ состояния школы**

#### **3.1. Приоритетные направления политики государства в области образования.**

Социально-экономические изменения, происходящие в стране, выдвигают новые ориентиры в образовательных целях школы.

##### **I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты,

творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых **они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.**

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве **основных приоритетов развития общего образования** в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.



Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.

Расширение самостоятельности образовательных учреждений.

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ.

переход ОУ на нормативное подушевое финансирование:

обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;

расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;

переход ОУ на новые организационно-правовые формы

подготовку руководителя нового типа – менеджера.

**II. Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» - документ, определяющий развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности.**

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждений и привлечения ими внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого

предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав;
- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доход деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;
- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объемом прав;
- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закрепленным за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

**III.** В концепции Федеральной целевой программы развития образования отмечено, что регионы должны будут в течение ближайших пяти лет провести значительные изменения. Это касается и кадровых вопросов (новая аттестация педагогов и повышение квалификации), и вопросов школьной инфраструктуры (новое школьное оборудование и укрупненная сеть школ), и вопросов финансирования (новая система оплаты труда. В ближайшие пять лет предстоит:

- разработать конкурентоспособные массивы контрольно-измерительных материалов.

□ создать эффективную информационную среду, с автоматическим сбором информации от каждого образовательного учреждения, имеющего свой «электронный паспорт», доступный через глобальные информационные сети.

□ создать сеть инновационных площадок – образовательных учреждений, действующих в рамках положения о федеральной инновационной инфраструктуре в системе образования.

Таким образом, в настоящее время социум предъявляет к школе **требования**

***к содержанию образования:***

качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности с исследовательской позицией, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий – рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного и профессионального самоопределения;

***к результатам образования:***

- обеспечение получения среднего (полного) образования с профильным изучением группы предметов, необходимых для продолжения образования на следующих ступенях обучения;
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры, саморазвитие, творческую самореализацию;
- достижение высоких учебных результатов: личностных, метапредметных и предметных.
- сохранение здоровья обучающихся.

***к образовательным технологиям:***

технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию, способствующие самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации;

***к педагогам школы:***

высокий уровень развития профессиональных компетенций, широкий кругозор, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с семьей, к удовлетворению запросов на получение современного среднего (полного) образования повышенного уровня выбранного направления специализации, способность к сотворчеству, к диалоговому общению и готовность к субъект-субъектным отношениям.

***к управлению:***

развитие и обновление педагогического потенциала путем внедрения новых механизмов морального и материального стимулирования, обеспечения условий для профессионального роста педагогов.

### **3.2. Swot-анализ потенциала развития школы**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

#### ***ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА***

<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:</b>	<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:</b>
-------------------------	------------------------

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наличие инициативной группы педагогического коллектива, участвующей в формировании творческой команды управления школой</li> <li>➤ позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</li> <li>➤ развитие системы школьного самоуправления через деятельность детских добровольных объединений.</li> <li>➤ организация взаимодействия родительской общественностью;</li> <li>➤ внедрение новой системы ВШК, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>➤ разработка модели воспитательной системы школы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ низкий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</li> <li>➤ у обучающихся недостаточно сформированы установки на саморазвитие,</li> <li>➤ 28% обучающихся имеют <b>низкий уровень учебной мотивации</b>, что не позволяет каждому ученику достичь реальных личных успехов в учёбе;</li> <li>➤ недостаточная сформированность деятельностно-компетентного подхода к оценке уровня качества образования;</li> <li>➤ проблема обеспечения возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях единого содержания образования;</li> <li>➤ проблема совершенствования системы работы с родителями в условиях изменяющегося</li> </ul> |
|--|---|

	<p>социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ структура управления недостаточно адаптирована к управлению качеством образования в современных условиях;</li> <li>➤ недостаточное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к управлению школой;</li> <li>➤ несовершенство системы мониторинга качества образования, позволяющего отслеживать успешность каждого субъекта образовательного процесса.</li> </ul>
--	--

## ВНЕШНЯЯ СРЕДА

<i><b>ВОЗМОЖНОСТИ</b></i>	<i><b>УГРОЗЫ</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> <li>➤ сотрудничество с социальными партнерами и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ спонтанная ротация административного и педагогического состава;</li> <li>➤ недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;</li> <li>➤ неприятие участниками</li> </ul>

<p>благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<p>образовательного процесса изменений образовательной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уменьшение численности обучающихся в связи с оттоком в другие образовательные учреждения.</li> </ul>
---	--

**Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами:**

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание и реализация новой программы развития, позволяющей существенно повысить качество образования;</li> <li>➤ расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг.</li> </ul>	<p>За счет чего можно снизить угрозы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание акмеологической школьной среды.</li> <li>➤ Создание системы управления профессиональным ростом педагогов.</li> <li>➤ Модернизация системы управления с позиций акмеологии.</li> </ul>
Слабые стороны	<p>Что может помешать воспользоваться возможностями?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Неприятие участниками образовательного процесса</li> </ul>	<p>Самые большие опасности для школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ снижение численности обучающихся,</li> <li>➤ негативные отзывы</li> </ul>

	<p>изменений образовательной политики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Низкая мотивация сотрудников.</li> <li>➤ Низкая мотивация учащихся.</li> </ul>	<p>учителей, учащихся и их родителей о деятельности школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изменение статуса школы.</li> </ul>
--	--	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – *организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса путем создания акмеологической среды школы.*

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что *внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы.* Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## **Раздел 4. Концепция развития и реализации программы**

### **4.1. Введение: актуальность, назначение и цель разработки программы.**

**Программа развития** школы – стратегический документ, обеспечивающий гарантированный переход современной школы на новый уровень качества образования.

В настоящее время, в условиях начала нового этапа модернизации системы образования и внедрения в практику работы образовательных стандартов нового поколения, переход учреждения на новый



качественный уровень влечет за собой необходимость создания новой Программы развития.

### **Программа развития:**

1. Констатирует реализацию предыдущей программы развития, анализирует состояние и выявляет существенные проблемы образовательного учреждения, позволяет наметить пути их разрешения;
2. Прогнозирует тенденции, определяет направления и особенности развития школы, алгоритм и последовательность осуществления инноваций;
3. Обеспечивает научно – методическую основу и основные практические подходы для реализации следующего этапа модернизации образовательного учреждения;
4. Утверждает механизм управления реализацией программы и контроля качества её осуществления.

В основе Программы лежат:

1. **Нормативные документы**, определяющие развитие российского образования на ближайшие 10 лет:
    - Конвенция о правах ребенка, Законы РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Об образовании», Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
  2. **Ведущие теоретические положения:** теория педагогического проектирования (А.П.Аношкин<sup>1</sup>, В.М.Монахов<sup>2</sup>), концепция компетентностного подхода в образовании (Д.А.Иванов, К.Г.Митрофанов, О.В.Соколова, Дж. Равен), концепция профильного обучения (В.М.Монахов, С.Н.Рягин, Е.В. Воронина, и др.), научные подходы к
-

созданию программ развития школ разного типа (Е.В.Воронина, М.М.Поташник «Управление современной школой»), труды по акмеологии, принципы современной теории педагогического управления, основанной на демократизации учебно-воспитательного процесса (Ю.А. Конаржевский, В.Ю. Кричевский, З.Г.Найденова, В.И. Подобед, М.М. Поташник, С.Ю. Трапицын, Т.Н. Шамова, Г.П. Чепуренко и др.); акмеологические идеи целостного развития человека в процессе его образования (Бодалев А.А., Ананьев Б.Г., Ганжин В.Т., Рыбников Н.А. - психология развития зрелого (взрослого) человека; Анисимов А.С, Деркач А.А., Ситников В.П.- общая и управленческая акмеология, педагогическая акмеология; Реан А.А., Гагин Ю.А., Вишнякова Н.Ф. - выявление объективных и субъективных факторов профессионализма и креативности как проявление вершин в профессиональной деятельности взрослого человека; Кузьмина Н.В.- акмеология образования; Максимова В.Н.- школьная акмеология и др.

В современных условиях одной из стратегических задач системы образования является формирование личности обучающегося, ориентированной на непрерывное саморазвитие, признающей приоритет общечеловеческих ценностей, стремящейся к устойчивым достижениям в деятельности и вкладу в развитие общества, государства. Школа должна обеспечить **достижение каждым обучающимся образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.**

Проблема профессионального роста человека, его успешность являются центральной для акмеологии, которая начала формироваться как самостоятельная научная дисциплина в 90-ые годы XX столетия. Акмеологический подход к содержанию образования, технологиям обучения и воспитания учащихся, управлению школой позволяет перевести школу из режима функционирования к развитию, при этом значительно повышается и качество образования, так как у всех субъектов

образования систематизирующими оказываются познавательные мотивы, обучение становится внутренней потребностью, а творческое переосмысление действительности становится ведущей.

Необходимость акмеологического подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессе общеобразовательной школы очевидна, поскольку общество ожидает от школы, что ее выпускники будут коммуникабельными, креативными, самостоятельно мыслящими личностями, стремящимися к успеху и умеющими самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития.

Акмеологические приемы, акме-технологии предлагают практическое решение вопроса личностного и профессионального успеха. Поиск оптимальных, наиболее эффективных способов, влияющих на качество образования, в последние годы только расширяется. Создаются новые педагогические технологии, актуализируются уже известные, поскольку все более явной оказывается невозможность традиционной образовательной системы соответствовать новым социокультурным и экономическим условиям.

Ключевая идея развития современной общеобразовательной школы - повышение качества образования, которое обеспечивается всеми уровнями образовательной системы. Акмеология существенно меняет акценты в сфере профессиональной подготовки специалистов, создания и управления учебно-воспитательным процессом в школе.

При акмеологическом подходе доминирует проблематика развития творческих способностей, личностных качеств, способствующих реализации индивидуальных качеств каждого ребенка. Без сомнения, акмеология значима для повышения качества образования, поскольку открываются перспективы создания модели акмеологической школы.

**Цель разработки программы:** определение стратегических и тактических задач деятельности школы в рамках современных тенденций

развития образования, с учетом её включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы акмеологической направленности, школы самореализации, творчества и успеха.

Проект Программы развития на 2015-2020 гг. был представлен инициативной группой педагогов и принят на заседании о Совета школы.

#### **4.2. Ключевая проектная идея.**

«И только сильная личность, готовая жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способна находить адекватные стили жизни и смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, видеть новые вершины профессионального и личностного развития, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом, в состоянии сделать свою жизнь и жизнь окружающих содержательной, интересной и счастливой».

А.Г.Асмолов

известный российский психолог, политик и учёный.

Академик Российской академии образования.

Для дальнейшего развития учебного заведения необходимо создание такого образовательного пространства, в котором, с одной стороны, обучающимся предоставляются возможность и создаются условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду, а с другой, формирующее конкурентоспособную личность.

В основе концепции развития школы лежат следующие ведущие идеи:

- Цель и результат образовательного процесса в школе – целостное развитие растущего человека, которое выражается в интегральном качестве – зрелости – на каждой рубежной ступени обучения, взросления и полового созревания.
- Целостное развитие растущего человека и поэтапное формирование его зрелости возможно при определенных организационных, социальных и психолого-педагогических условиях.
- Педагог должен обладать новым профессиональным сознанием, которое включает не только предметные установки, но и мотивационно - ценностные ориентации, отражающие новую парадигму образования, новое ценностное сознание учителя, связанное с его духовностью как целью воспитания (Н.Д. Никандров). Научно-педагогическая компетентность педагога должна обеспечивать профессионализм его деятельности, включать новые виды профессиональной грамотности (методологическую, предметно-развивающую, психологическую, валеологическую, акмеологическую), направленные на формирование новой, акмеологической позиции и способствующие творческой самореализации индивидуальности педагога.

*Таким образом, программа дальнейшего развития школы ориентирована на широкое применение акмеологического подхода в воспитании и обучении, ориентированного на целостное и устойчивое развитие образовательных систем и субъектов образовательного процесса в условиях творческой созидательной деятельности. Учитель и ученик, находясь в творческом взаимодействии и сотрудничестве, обеспечивают успех друг другу в своей самореализации, в развитии духовно-творческого потенциала.*

*Главное отличие* школы акмеологической направленности от традиционной школы состоит в том, что она не только центрирована на мире детства, но и ставит своей задачей создание психолого-педагогических условий успешной аккомодации мира взрослости к миру детства с целью их

гармонизации, совместного продуктивного развития и творческой самореализации.

При благоприятных условиях развитие растущего человека взаимодействие процессов онтогенеза и социогенеза ведет к достижению выпускником школы такой вершины как социальная зрелость – интегрального качественного показателя целостного развития человека юношеского возраста (по В.Н. Максимовой).

Для дальнейшей деятельности школы важное значение имеют три составляющих акмеологического подхода.

**Первая составляющая** – основные понятия. В русле акмеологического подхода сформировался целый ряд *методологических категорий*:

1. **Акме** как достижение жизненного успеха, достижение вершины в развитии каждого учителя, развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальной адаптации в сложных условиях бытия.
2. **Зрелость** как интегральный показатель достижения «акме», вершины на каждой ступени обучения: первоклассники – школьная зрелость, выпускник начальной школы – учебная зрелость, выпускник основной школы – личностная зрелость, выпускник средней школы – социальная зрелость, выпускник профессиональной школы – профессиональная зрелость.
3. **Акмеологическая среда** – как энергетическое пространство школы, ее социума, установки в деятельности учителей и учащихся на успех, высокие результаты, творческие поиски, когда престижно хорошо учиться и хорошо работать.
4. **Акмеологическая школа** как качественная характеристика деятельности школы и ее результатов, как направленность деятельности в русле акмеологической концепции и методологии образования.

**5. Акмеологическая позиция** учителя как профессиональная ориентация на успех в собственной педагогической деятельности, в работе всего коллектива школы, в обучении и воспитании каждого ученика, в развитии его творческого потенциала, установка на саморазвитие.

К *ценностям* школы акмеологической направленности можно отнести следующие категории:

<p>1. <b>Акме</b> - как достижение жизненного успеха, достижение вершины в развитии каждого человека, развитие его творческого потенциала и продление периода творческой деятельности, его социальной адаптации.</p>	<p><b>Зрелость</b> - интегральный показатель достижения «акме», вершины на каждой ступени обучения</p>	<p>3. <b>Жизнетворчество</b> – процесс вариативного, оригинального конструирования и реализации собственной, глубоко индивидуальной (самобытной) жизнедеятельности</p>
<p>4. <b>Индивидуальность</b> - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей</p>	<p>5. <b>Личность</b> – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека</p> <p>6. Самоактуализированная личность – человек осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности</p>	<p>7. <b>Субъект</b> – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности</p>
<p>8. <b>Интеллект</b> – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида</p>	<p>9. <b>Познание</b> – творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире</p>	<p>10. <b>Выбор</b> – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности</p>

<p>11. <b>Я - концепция</b> - осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим.</p>	<p>12. <b>Исследовательская позиция</b> - ориентация личности относиться ко всем явлениям и процессам окружающего мира с исследовательской точки зрения</p>	<p>13. <b>Педагогическая поддержка</b> – деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением</p>
---	---	--

**Вторая составляющая** – основные правила построения образовательного процесса в школе акмеологической направленности.

Основным принципом построения содержания образования на основании акмеологического подхода выступает ***принцип системной интеграции***, когда образовательные области знаний в учебном плане соответствуют системам отношений человека с миром: «человек - природа», «человек - общество», «человек – человек», «человек - знак», «человек - техника».

***Принцип субъекта деятельности*** направлен на раскрытие пути наиболее полного и удовлетворяющего саму личность в выбранном направлении деятельности. Этот принцип позволяет обеспечивать наивысшую социальную и профессиональную деятельность.

***Принцип жизнедеятельности*** и теория жизненного пути дали возможность К.А. Абульхановой разработать понятие «стратегия жизни», связанное с представлением о субъекте как направляющем, регулирующем и организующем ход своей жизни. Это означает, что личность «овладевает» условиями своей жизни, создает вторичные условия своей жизни путем построения особых жизненных опор, жизненных отношений и позиций.



**Принцип потенциального и актуального.** Развитие потенциального связано с реализацией личностных возможностей, а актуального – с процессом наличного общественного бытия личности. При этом развитие личности будет гармоничным, если оно осуществляется в сфере потенциального и актуального, а не изолированно.

Ведущими принципами деятельности школы акмеологической направленности являются **принцип взаимодействия личностно ориентированной и социально-ориентированной педагогики; принцип взаимодействия педагогики управления и педагогики поддержки развития учителя и ученика; принцип взаимодействия процессов интеграции и дифференциации в организации образовательного процесса.**

**Третий компонент акмеологического подхода - это технологическая составляющая,** которая включает в себя наиболее адекватные данной ориентации способы педагогической деятельности.

**Акмеологическая технология обучения** – это технология достижения успеха и высоких результатов в обучении и развитии ученика на основе устойчивой мотивации достижений, это системно-ориентированное развивающее обучение, построенное путём проектирования учебного процесса и поэтапной диагностики. Особенности акмеологической технологии: обучение на высоком уровне трудности; выделение в роли учителя группы сильного ученика; квази-контроль (самоанализ, самопроверка, самоконтроль); тренинг разных видов; диалоговое обучение в парах; творческая деятельность; исследовательско-методологический способ обобщения учебного материала. Акмеологическая технология поэтапно организует познавательную деятельность школьника, обеспечивает ему успех в обучении и развитии. Успех работы учителя зависит от: уровня готовности обучающихся, уровня образовательных программ; уровня педагогического мастерства учителя.

Общими психолого-педагогическими условиями реализации акмеологической технологии являются: создание акмеологической среды, которая обеспечивает престижность хорошего учения, постоянное стремление к успеху, способствует формированию яркой, образованной личности; обеспечение в педагогическом процессе единства сознания и деятельности.

При формировании технологического обеспечения школы акмеологической направленности необходимо исходить из признания того, что оптимизация изучаемого процесса может быть достигнута в условиях личностно ориентированного образования (В.В. Сериков). А чтобы личность стала подлинным субъектом образовательного процесса, необходимо ее постоянное обогащение опытом индивидуально-личностной познавательной, исполнительской, творческой и коммуникативной деятельности, формированием механизма самоорганизации, самореализации, самоуправления обучающегося. В этом случае образовательная среда становится развивающей, создающей эталоны профессионального поведения и деятельности (А.Д. Алферова, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя). При этом необходимо учитывать, что личностно ориентированные образовательные системы реализуются посредством развивающих педагогических технологий (В.А. Сластенин).

Основой *технологического обеспечения* модели акмеологической школы является **технология саморазвития школьников**. Технология саморазвития школьников предполагает ряд организационно-методических изменений, направленных на раскрепощение школьника. Восстанавливается природосообразная психологическая структура деятельности ребенка в учении, где представлены этапы целеполагания, планирования, организации и анализа (рефлексии) ее результатов, расширяется выбор содержания и методов деятельности. Но при этом речь идет не о формировании личности с

заданными свойствами, а о создании условий для полноценного проявления, мотивации саморазвития, достижения успеха.

Все современные образовательные технологии исходят из познавательной активности обучающихся и ставят целью ее формирование. Особенно эффективно развивают познавательную активность **технологии проблемного обучения, поисковые, проектные, творческие, продуктивные**. Они выводят ученика в состояние неопределенности, требующее от него самостоятельного поиска выхода. Методическую основу большинства технологий составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Содержательной основой уровневой дифференциации является наличие нескольких программ учебной дисциплины, отличающихся глубиной и объемом материала. Для нашей школы представляется значимым широкое распространение в дополнительном образовании дифференциация по интересам (по И.Н. Закатовой) – углубления, уклоны, профили, клубы, студии и прочее.

Кроме перечисленных педагогических технологий в модели акмеологической школы должны найти применение **технологии свободного воспитания** (М.Монтессори, А. Нейл, С. Френе, Р. Штейнер, Л.Н. Толстой), технология самоопределения личности А.Н. Тубельского, **технологии самоуправления в коллективах** (И.П. Иванов), **технология формирования лидерских, менеджерских качеств** (Д. Карнеги).

Для реализации модели акмеологической школы представляет интерес **технология творческой деятельности**, цели которой:

- ♦ выявление, учет, развитие творческих способностей детей и приобщение их к многообразию творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, проект, исследование и т.п.);

- ◆ воспитание общественно-активной творческой личности, организация социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Нами должно быть учтено, что технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение, исследование и имеет социальную значимость. Основные методы обучения – диалог, общение равноправных партнеров.

Как показывает опыт образовательной деятельности ряда российских школ и наш собственный опыт введения в педагогические *технологии исследовательских методов* позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать школьнику учиться, направлять его познавательную деятельность. Одним из наиболее распространенных видов исследовательской деятельности школьников, применяемых нами в образовательном процессе, является метод проектов. *Метод проектов* – образовательная технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования), что дает возможность школьнику, как показывает практика, освоить новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

В школе акмеологической направленности должны найти достойное место *игровые технологии*, которые обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся (Ю.П. Азаров, Л.С. Выготский, О.С. Газман, А.Н. Леонтьев, Б.Н. Никитин, Д.Н. Узнадзе, и др.). Игровая технология, как показывает практика, применяется с успехом в работе с учащимися различного возраста и используется при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает

детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

Особое место в программном обеспечении должны занять **индивидуальные образовательные программы (маршруты, траектории)**. При этом ученику предлагается программа, имеющая индивидуальное содержание и темп его освоения. Педагогу для этого необходимо организовать соответствующую деятельность, применить соответствующую методику, отвести на это время. Учащийся активно включается в конструирование своего образовательного маршрута, что обеспечивает индивидуальную самореализацию и образовательную продуктивность.

Опираясь на современные исследования, можно констатировать, что индивидуальная образовательная программа – это модель совместной деятельности педагога, обучающегося и родителей, инструмент целевого развития способности осваивать социально-культурные ценности.

В разработке и реализации модели акмеологической школы мы учитываем, что существенным фактором в развитии детского интереса к занятиям является ориентация на успех, которая является важным стимулом для ребенка. До настоящего времени актуальны идеи Я.А. Коменского, который поставил задачу создать педагогику, дающую гарантию успеха, продолжается творческий поиск педагогов в этом направлении. Как показывает анализ, в педагогической литературе имеется много вариантов различных идей успешного воспитания и обучения, которые эффективно используются нами в системе дополнительного образования. Среди них идея авансирования доверием (А.С. Макаренко), непринужденной принудительности (Т.Е. Конникова), эмоционального заражения (А.Н. Лутошкин), творчества (В.А. Караковский), а также наряду с другими, ситуация успеха (А.С. Белкин, Б.С. Волков, Н.Е. Щуркова).

Эффективность акмеологических технологий обучения повышается, если они сочетаются с акмеологическим сопровождением педагогического процесса, которое организовано как система сопровождения ученика и

помощи в его саморазвитии и целостном развитии как духовно богатого человека.

*Акмеологическое сопровождение* – это понимание, принятие, поддержка, помощь, профилактика отклонений, сопереживание успехов и неудач, коррекция поведения и деятельности каждого ученика на основе его изучения как растущего человека в обучении и воспитании. Такое сопровождение должна обеспечить акмеологическая служба школы. Главная цель деятельности службы: максимально содействовать психологическому, личностному, индивидуальному и духовному развитию школьников, обеспечивающему им к моменту окончания школы социально-личностную готовность к самоопределению в самостоятельной взрослой жизни. Системная работа акмеологической службы решает следующие задачи:

- предупреждает отсев учащихся из школы;
- организует комплексное сопровождение ученика на каждой ступени обучения.

Для нас представляются значимыми идеи американского психотерапевта У. Глассера, который отмечает, что оптимальное решение проблемы неудачников по всему социальному спектру – *приобретение опыта успеха в школе. Более того, он убежден, что если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни.*

Наша практическая деятельность показывает, что каждый ученик хочет быть успешным: получать хорошие отметки, найти в школе хороших друзей, проявить себя во внеклассной деятельности. Наличие у него такого осознанного стремления в школьной жизни является предпосылкой достижения желаемого успеха, получения одобрения и поддержки со стороны значимых для ребенка лиц. Таким образом, ситуация успеха является важным механизмом управления образовательной деятельностью учащегося.

В контексте формирования акмеологической школы нельзя не учитывать, что на развитие ребенка оказывает влияние личность педагога:

только рядом с мастером может вырасти другой мастер, а воспитать личность может только другая личность.

Как и гуманистическая педагогика, в модели новой школы мы видим воспитательную задачу в постепенном превращении деятельности обучающегося, которую он организует совместно со взрослыми, в его самостоятельность, дисциплину – в самодисциплину. Механизмами управления деятельностью обучающихся становится самовоспитание, самообучение, самообразование.

Таким образом, можно считать, что саморазвитие – условие и результат самообразования, самообучения, самовоспитания, оно интегрирует деятельность субъекта, направленную на «собрание», оформление и развитие своей индивидуальности, своего характера и способностей. При этом средствами саморазвития ребенка, по мнению О.С. Газмана, выступают способности ребенка к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации, развитию которых уделяется большое внимание в системе дополнительного образования.

Поэтому можно утверждать, что самообразование, самообучение, самовоспитание, направленные на саморазвитие ребенка, становятся механизмами управления деятельностью ребенка в акмеологической школе.

Акмеологическая идея саморазвития изучает пути достижения совершенства. Современные учёные обосновали новое направление науки - синергетическую акмеологию, предметом которой предлагают рассматривать закономерности достижения максимального совершенства путём самоорганизации. Если в качестве цели образования мы рассматриваем способность выпускника школы к самоорганизации, (самоподготовка и самореализация), то конкретизация этой цели предполагает «запуск» в школе потребностей и готовности к самообразованию и самовоспитанию. Готовность к самореализации связана со способностью к самовыражению в творческой деятельности, а самоутверждение предполагает развитие лидерских качеств, способности

добиться социального признания продуктов своей творческой деятельности. Педагоги, формируя творческие способности учащихся обязательно должны создавать возможности к самопрезентации продуктов деятельности учащихся. Синергетический подход охватывает все направления деятельности школы и направлен на повышение качества образования.

### **Представление о выпускнике акмеологической школы и качестве образовательного процесса.**

Социальная зрелость старшеклассника – это интегрированный критерий качества современного образования, цель и результат самоуправленческой деятельности; критерий, который включает в свою структуру: 1) виды зрелости, сформированные у школьников в общеобразовательном процессе (учебная, личностная, духовная, гражданская); 2) линии развития учащихся (общеобразовательная, профильно-профессиональная, самоуправленческая); 3) компоненты к жизненному самоопределению в социуме (ценностно-мотивационные, содержательно-информационный, действенно-практический).

Социальная зрелость – это результат обучения и воспитания в акмеологической школе.

Выпускник средней школы должен быть социально зрелой личностью, готовой к жизненному самоопределению, профессиональному и личностному, к реализации индивидуальной программы достижения успеха в общественно полезной и личностно-значимой жизнедеятельности. При этом для него значимы общечеловеческие ценности: доброта, справедливость, гуманизм. Социальная зрелость базируется на универсальной школьной подготовке хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.



Представление о выпускнике предполагают необходимость такого построения образовательного процесса, при котором ученик чувствует себя уверенным в собственных силах и ориентируется на достижение успеха. При этом знания, умения и навыки сопоставляются с уровнем обязательных требований и предыдущих учебных результатов.

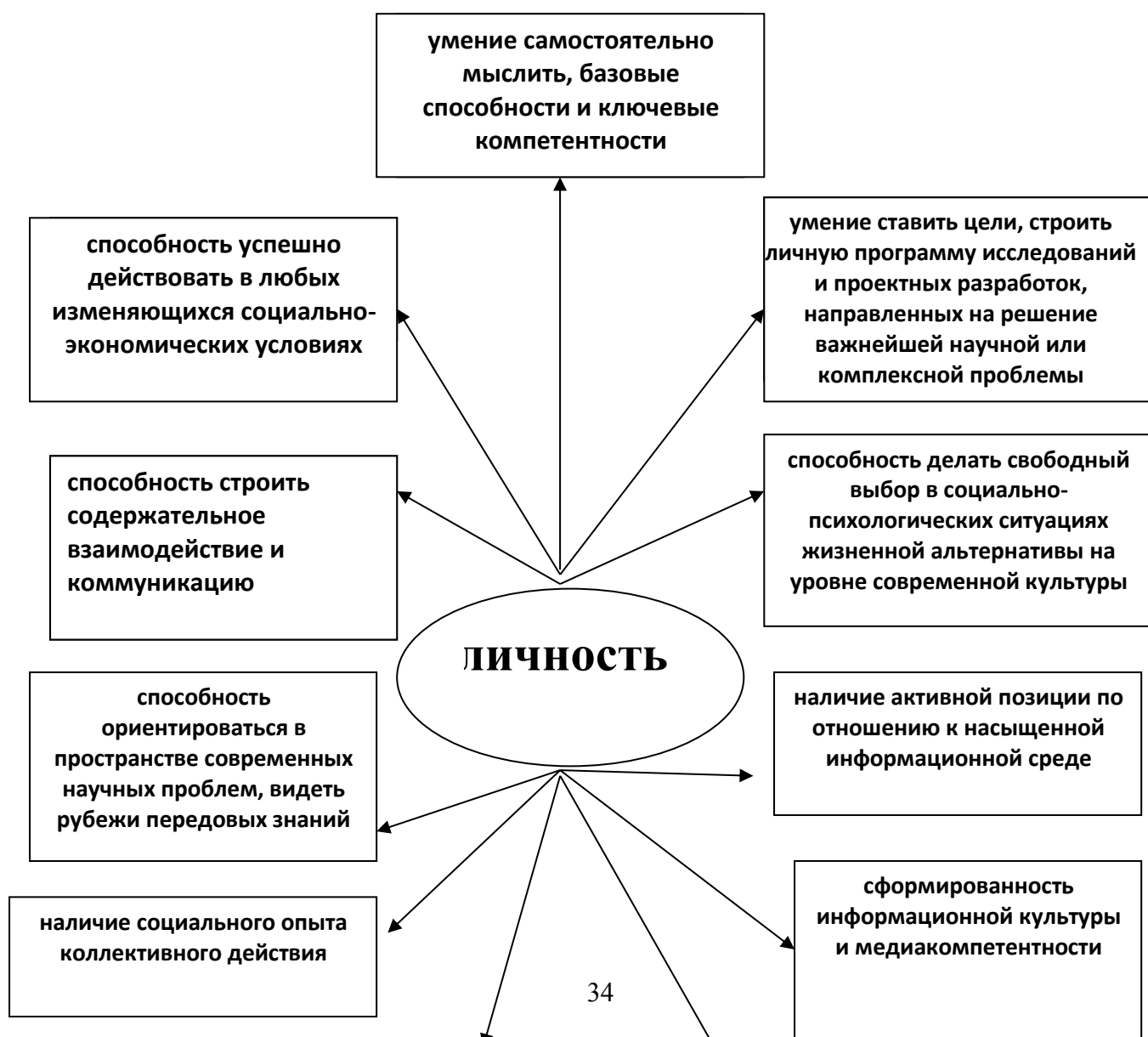
Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется **системность знаний** о мире, их соответствие стандарту образования;
- формируется устойчивый профессиональный интерес и **высокая мотивация** достижения жизненного успеха;
- формируется способность к **саморегуляции, адаптации и самореализации** в социуме;
- формируется готовность к **сохранению своего здоровья** и к семейной жизни;
- формируется устойчивость социально – нравственных ориентаций, **гражданская позиция**;
- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, **адаптированная к жизни** в меняющихся социально – экономических условиях.
- **низкая тревожность** субъектов образовательного процесса;
- формируется **развитость познавательных процессов** и интересов личности;
- формируется **высокая креативность** учителей и обучающихся;
- формируется высокая познавательная и социальная мотивация субъектов образовательного процесса;
- формируется мотивация на самобытное саморазвитие и самореализацию;
- формируется **открытость всему новому**, неординарному со стороны детей и педагогов;
- формируется **толерантная** образовательная среда;

- формируется приоритетность развития эмоционально-нравственной сферы;
- обеспечивается *комфортность и защищенность* образовательной среды;
- в формируется *высокая степень удовлетворенности* субъектов образовательного процесса.
- 

### Ожидаемые результаты

#### Новые образовательные результаты учащихся (компетентностная модель выпускника)



**сформированность  
ответственной  
гражданской позиции**

**сформированность устойчивой  
ценностной установки на  
здоровый образ жизни.**

Выпускник акмеологической школы должен стать человеком новой формации, способным к сотрудничеству с мировым сообществом в условиях роста информационных потоков, творческой личностью и достойным гражданином России. Данные задачи должны быть решены в образовательной системе школы на основе акмеологической концепции.

***Ведущие идеи этой концепции:***

- 1) Целостное развитие растущего человека как цель и результат педагогического процесса.
- 2) Интегративное качество, которое отражает результаты обучения и воспитания – это зрелость ученика.
- 3) Динамика видов зрелости по ступеням обучения: школьная зрелость, учебная зрелость, личностная зрелость и социальная или готовность к самостоятельной жизнедеятельности в сложных условиях социума.
- 4) Акмеологическая школа, т.е. школа высшего уровня достижений – это школа с ярко выраженной социальной деятельностью школьников.
- 5) Сущностью общего среднего образования является человек в системе его отношений с миром.
- 6) Школа является учредителем интегративного типа, в котором сочетаются различные виды учебных программ и осуществляется полифункциональное развитие образовательной системы.
- 7) Приоритетом акмеологической школы являются духовно-нравственные ценности в воспитании, формирование духовно-нравственного потенциала личности.

***Системно-комплексная диагностика как технология  
акмеологического анализа.***

Диагностика социальной зрелости носит системный характер, она включает различные направления: психологическое, диагностическое, валеологическое, социально-педагогическое. Полученные данные диагностики необходимо анализировать, сравнивать, сопоставлять. Мониторинг образовательных достижений - важная составляющая часть системно-комплексной диагностики социальной зрелости старшеклассников.

Структуру социальной зрелости мы представляем как совокупность учебной, личностной, духовной и гражданской зрелости, создающую готовность личности к жизненному самоопределению, которая включает ценностно-мотивационный, содержательно-информационный, действенно-практический компоненты.

В структуру социальной зрелости как интегративного критерия качества образования и качества личности входят показатели

- учебной зрелости (обученность, учебная мотивация, развитие познавательных процессов, самостоятельность мышления и др.);
- личностной зрелости (коммуникативность, организаторские умения, профессиональная направленность, адекватная самооценка, мотивация достижений и др.);
- духовной (ориентация на гуманистические ценности, способность к психологической близости);
- гражданской зрелости (чувство гражданского долга, мотивация участия в общественной деятельности, способность к самоуправлению и др.).

#### **4.3. Приоритетные цели, ожидаемые результаты, направления изменений**

**Миссия школы – обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самосовершенствования и самореализации личности**

**ребенка, развития его индивидуальности, формирования конкурентоспособности и зрелой гражданской позиции.**

**Цель школы: СОЗДАТЬ ГУМАНИСТИЧЕСКУЮ АКМЕОЛОГИЧЕСКУЮ СРЕДУ ШКОЛЫ, СПОСОБСТВУЮЩУЮ САМОРЕАЛИЗАЦИИ, САМОВОСПИТАНИЮ И САМООБРАЗОВАНИЮ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **Задачи**

#### ***I. Обеспечение нового качества образования школьников:***

- обеспечение нового качества воспитания (создание акмеологической среды в воспитании): создание акмеологической концепции воспитания, разработка и реализация воспитательных программ в русле акмеологической концепции, а также развитой сети дополнительного образования;
- акмеологическое сопровождение учебного процесса: обеспечение доступности и равных возможностей образования для всех категорий обучающихся; обеспечение условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников; содействие установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями; расширение возможности социализации учащихся; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, в том числе более

эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;

➤ обеспечение здоровьесбережения школьников и педагогов.

***II. Формирование акмеологической позиции (профессиональной, личностной, духовной зрелости) педагогического коллектива и отдельного педагога на основе его профессионально-личностного развития.***

***III. Акмеологизация системы управления: создание в школе акмеологической среды, среды стремления к успеху, к творчеству, к высоким результатам деятельности, к достижениям каждого, когда престижно качественно работать и учиться, соблюдая морально-правовые нормы взаимодействия.***

***IV. Формирование положительного имиджа школы как открытой образовательной системы.***

***V.***

## **Раздел 5. Стратегия реализации концепции.**

Реализация программы развития будет осуществляться посредством широкомасштабного осуществления инновационной деятельности по следующим основным направлениям:

1. Реализация модели **«Акмеологическая школа – путь к вершине успеха»**.
2. Реализация подпрограмм и проектов:
  - Проект «Портфолио» (Система учета индивидуального прогресса обучающихся)
  - Проект «Успешный учитель» (модель системы повышения уровня профессиональных компетенций педагогов)
  - Программа по здоровьесбережению «Школа здоровья»

Первое направление является системообразующим, т.к. в его реализации принимает участие весь коллектив школы. В рамках осуществления практической деятельности осуществляется взаимодействие образовательного учреждения с различными государственными и общественными организациями.

### **5.1. Этапы реализации Программы развития**

Реализация концепции предполагает следующие этапы.

1. **Подготовительный этап (2021 - 2022)**, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.
  - Анализ деятельности школы.
  - Продолжение работы над концепцией акмеологического образования, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.
  - Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.
  - Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.
  - Разработка необходимых локальных актов.
  - Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме.
  - Запуск подпрограмм.
2. **Основной этап (2023-2024)**, включающий анализ, реализацию и обобщение результатов.
  - Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.
  - Совершенствование вариативного, предпрофильного и профильного компонента.

- Обновление системы работы методической и психолого-педагогической службы.
  - Реализация подпрограмм.
  - Выведение на уровень трансляции имеющегося опыта работы.
  - Выведение на уровень трансляции имеющегося опыта по внедрению акмеологических технологий.
3. **Практико-прогностический этап (2025)**, включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.
- Анализ результативности Программы развития школы.
  - Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.
  - Выведение школы на новый уровень функционирования, переход в статус Ресурсного центра.



## 5.2. Целевая линия и основные задачи развития школы

### Задача 1. Повышение качества образовательного процесса:

#### 1.1. Создание акмеологической среды в воспитании

Этап Мероприятия Пути реализации	I Подготовительный	II Формирующий	III Результативно-оценочный	Предполагаемые результаты
Модернизация воспитательной системы в русле акмеологического подхода к воспитанию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание модели ученика по ступеням зрелости и выпускника акмеологической школы.</li> <li>Создание акмеологической концепции воспитания.</li> <li>Разработка сквозных воспитательных программ в русле концепции.</li> <li>Создание модели и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация сквозных воспитательных программ</li> <li>Реализация подпрограмм в русле воспитательных программ.</li> <li>Проектная деятельность в русле воспитательных программ.</li> <li>Клубная деятельность в русле воспитательных программ.</li> <li>Деятельность органов ученического самоуправления –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результативности реализации программ, вовлечения учащихся в воспитательную деятельность.</li> <li>Разработка и реализация системы диагностики воспитательного процесса.</li> <li>Анализ эффективности школьного самоуправления.</li> <li>Анализ возможностей и права выбора учащимися форм и направлений деятельности.</li> <li>Определение социального заказа в воспитательной сфере.</li> </ul>	Соответствие реального «качества ученика» и модели ученика по ступеням зрелости. Внедрение инновационных педагогических технологий в сфере воспитания.

	<p>технологического сопровождения ученического самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мониторинга качества воспитания.</li> </ul>	<p>Ученического совета, Совета старост, представительства в Совете школы.</p>		
<p>Дополнительное образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание программы дополнительного образования.</li> <li>- Разработка системы мониторинга качества дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация системы ДО через внеурочную деятельность (школьные кружки, клубы, студии, секции).</li> <li>- Реализация системы ДО на базе школы на основе сотрудничества с учреждениями ДО.</li> <li>- Реализация системы ДО на базе школы на основе сотрудничества с домами детского творчества, музеями, спортивными школами.</li> <li>- Мониторинг качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ возможностей и права выбора учащимися форм и направлений дополнительного образования.</li> <li>- Анализ уровня удовлетворённости качеством дополнительного образования (обучающиеся, родители).</li> <li>- Анализ эффективности работы школьного дополнительного образования и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города,</li> <li>- Определение социального заказа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие широкой сети дополнительного образования на базе школы.</li> <li>- Высокий уровень удовлетворённости системой и качеством ДО в школе.</li> <li>- Обеспечение широкого спектра выбора внеурочной деятельности учащихся по различным направлениям.</li> </ul>

		дополнительного образования.	в сфере дополнительного образования	
Работа с классными руководителями и воспитательной службой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка модели воспитательной службы.</li> <li>- Разработка модели деятельности классного руководителя.</li> <li>- Разработка программы научно-методической поддержки деятельности классного руководителя.</li> <li>- Создание пакета нормативно-правовой документации в помощь классному руководителю.</li> <li>- Разработка системы мониторинга качества педагогической деятельности классного руководителя и воспитательной службы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение организационных и психолого-педагогических условий деятельности классного руководителя.</li> <li>- Мониторинг качества педагогической деятельности классного руководителя.</li> <li>- Мониторинг качества деятельности воспитательной службы.</li> <li>- Организация взаимодействия классных руководителей и специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности работы класса.</li> <li>- Анализ эффективности работы классного руководителя.</li> <li>- Анализ эффективности взаимодействия классного руководителя со службами школы.</li> <li>- Анализ общности классного коллектива.</li> <li>- Анализ качества взаимодействия воспитательной службы и классного руководителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень педагогической деятельности классного руководителя.</li> <li>- Тесное взаимодействие классных руководителей и специалистов.</li> <li>- Высокий уровень результативности деятельности классных руководителей и специалистов воспитательной службы.</li> </ul>
Работа с	- Разработка программы	- Обеспечение участия	- Анализ удовлетворенности	- Высокий уровень

родителями	работы с родителями. - Разработка системы оперативной обратной связи с родителями.	родителей в управлении воспитательным процессом. - Организация творческого сотрудничества с родителями. - Реализация оперативной обратной связи с родителями.	родителей ходом воспитательного процесса. - Анализ взаимодействия родительской общественности, ученического и педагогического коллектива	удовлетворённости родителей воспитательным процессом. -Тесное взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса.
------------	---	---	---	--

### Программный перспективный план реализации задачи 1.1.

№	Содержание деятельности	Годы развития (по учебным годам)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	2	3	4	5	6
1	Создание воспитательной системы в русле акмеологического подхода к воспитанию				
1.1.	Создание модели ученика по ступеням зрелости и выпускника акмеологической школы	X			
1.2.	Создание акмеологической концепции воспитания.	X			
1.3.	Разработка и реализация сквозных воспитательных программ в русле концепции.	X			
	Создание и реализация модели и технологического сопровождения		X	X	X

1.4.	ученического самоуправления.				
1.5.	Разработка и реализация системы мониторинга качества воспитания.		X	X	X
1.6.	Формирование системы мотивации и установки на успех через творческую деятельность (подпрограммы, проекты, операции)	X	X	X	X
1.7.	Внедрение проектной деятельности классного коллектива		X	X	X
1.8.	Разработка пакета материалов в помощь участникам воспитательного процесса.			X	X
1.9.	Внедрение в практику проекта «Портфолио»	X	X	X	X
2.	Дополнительное образование				
2.1.	Создание и реализация программы дополнительного образования.	X	X	X	X
2.2.	Разработка и реализация системы мониторинга качества дополнительного образования.			X	X
2.3.	Поиски и реализация новых возможностей в системе дополнительного образования на основе социального партнерства			X	X
2.4.	Работа с классными руководителями и воспитательной службой				
	Разработка и реализация модели воспитательной службы.	X	X	X	X

2.5.					
2.6.	Разработка и реализация модели деятельности классного руководителя.		X	X	X
2.7.	Разработка и реализация программы научно-методической поддержки деятельности классного руководителя		X	X	X
2.8.	Разработка и реализация системы мониторинга качества педагогической деятельности классного руководителя и воспитательной службы.			X	X
2.9.	Создание пакета нормативно-правовой и методической документации в помощь классному руководителю.		X	X	X
3.	Работа с родителями				
3.1.	Разработка и реализация программы работы с родителями.	X	X	X	X
3.2.	Разработка и реализация системы оперативной обратной связи с родителями.		X	X	X

## Задача 1.2. Акмеологическое сопровождение учебного процесса

Этап Мероприятия Пути реализации	I Подготовительный	II Формирующий	III Результативно-оценочный	Предполагаемые результаты
Обеспечение доступности и равных возможностей образования	- Разработка программы педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса	- Реализация программы «Всеобуч». - Здоровьесберегающая деятельность. - Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися. -Привлечение родителей к реализации программы «Всеобуч».	-Анализ динамики посещаемости, форм и методов обучения для разных категорий школьников. - Анализ факторов, влияющих на здоровье и работоспособность учащихся. -Анализ участия родителей в исполнении закона «Об образовании РФ».	-Полное вовлечение учащихся в учебно-воспитательный процесс. -Положительная динамика в результативности обучения; - Сокращение факторов риска ухудшения здоровья. - Совместная деятельность школы и семьи по повышению результативности обучения.
Обеспечение условий для дифференциации и индивидуализации	- Разработка акмеологической модели выпускника школы. -Разработка системы подготовки учащихся к	- Профориентационная деятельность. -Реализация учебных планов, программ по профильному обучению и спецкурсов по	-Анализ динамики качества уровня подготовительной работы к профильному обучению. -Анализ динамики качества	-Создание единой системы подготовки к профильному обучению на младшей и средней ступенях обучения. - Изучение социального

и обучения	профильному обучению. - Апробация профильного обучения в классах III ступени обучения. - Создание системы мониторинга качества обучения. -Разработка учебных планов, программ по профильному обучению и спецкурсов по подготовке к профильному обучению.	подготовке к профильному обучению. - Реализация профильного обучения. - Мониторинг качества обучения.	обучения в профильных классах. -Анализ качества обучения в общеобразовательных классах.	запроса по профильному обучению. - Формирование нормативно-правовой базы по профильному обучению. - Реализация профильных учебных программ. - Положительная динамика результативности обучения в профильных классах
Обеспечение преемственности в обучении	- Разработка сквозной программы преемственности обучения.	-Реализация сквозной программы по преемственности в обучении. - Внедрение технологий личностно- ориентированного обучения. -Мониторинг качества обучения в периоды адаптации.	-Анализ качества обучения по общеобразовательным программам. - Анализ условий, обеспечивающих преемственность в обучении. - Анализ коррекционно-развивающей индивидуальной и групповой работы с учащимися.	- Определение путей коррекции на этапе адаптации. -Наличие у родителей представления об особенностях адаптационного периода на разных ступенях обучения. - Использование в работе результатов диагностики.



				- Разработка системы коррекционно-развивающих мероприятий.
Работа с одаренными учащимися.	- Разработка новой системы работы с одаренными детьми (Программа «Лестница к успеху»)	-Реализация программы «Лестница к успеху»	- Анализ работы с одаренными детьми. - Анализ работы по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность.	- Наличие системы работы с одаренными детьми, - Расширение спектра возможностей для реализации способностей учащихся.
Мотивация на достижение высоких результатов учебной деятельности	-Разработка системы внутренней и внешней мотивации высоких результатов учебной деятельности.	-Акмеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	- Анализ показателей по ступеням зрелости. -Анализ уровня мотивации достижений деятельности.	-Высокий уровень мотивации достижений учебной деятельности. -Высокий уровень мотивации достижений жизнедеятельности.

## Программный перспективный план реализации задачи 1.2.

№	Содержание деятельности	Годы развития (по учебным годам)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	2	3	4	5	6
1	Обеспечение доступности и равных возможностей образования				
1.1.	Разработка модели качества образования и постановка стратегических задач	X			
1.2.	Разработка и реализация модели акмеологической среды в обучении	X	X	X	X
1.3.	Разработка и реализация программы «Всеобуч»		X	X	X
1.4.	Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими учащимися		X	X	X
1.5.	Разработка и реализация модели внутришкольной системы оценки качества образования	X	X	X	X
1.6.	Разработка системы мониторинга уровня посещаемости			X	X
1.7.	Организация индивидуальных образовательных маршрутов		X	X	X
	Внедрение инновационных технологий обучения	X	X	X	X

1.8.					
1.9.	Обеспечение условий для дифференциации обучения				
2.	Формирование нормативно-правовой базы профильного обучения и подготовки к профильному обучению	X			
2.1.	Создание системы условий для реализации профильного обучения и подготовки к профильному обучению, их реализация	X	X	X	X
2.2.	Разработка и реализация учебных программ по профильному обучению и спецкурсам		X	X	X
2.3.	Организация факультативов и спецкурсов по подготовке к профильному обучению	X	X	X	X
2.4.	Разработка и реализация экологической программы			X	X
2.5.	Разработка инструментария сопровождения профильного обучения и подготовки к профильному обучению	X			
3.	Организация сотрудничества с ССУЗами и ВУЗами	X	X	X	X
3.1.	Мониторинг уровня обученности	X	X	X	X
3.2.	Создание папки личностных достижений учащихся акмеологической школы			X	X
	Обеспечение преемственности в обучении				

4.					
4.1.	<p>Разработка и реализация сквозной программы по преемственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• между детскими садами и I ступенью обучения</li> <li>• между I и II ступенями обучения</li> <li>• между II III ступенями обучения</li> </ul>	X	X X	X X X	X X X
4.2.	<p>Разработка и реализации психологического сопровождения адаптационных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное консультирование участников УВП</li> <li>• программа «Азбука общения», психологические игры</li> <li>• программа «Как подружиться со школой»</li> <li>• организация работы группы повышенного индивидуального внимания</li> </ul>	X X	X X X	X X X X	X X X X
4.3.	Разработка и реализация системы коррекционно-развивающих мероприятий	X	X	X	X
4.4.	Разработка и реализация программы «К вершине успеха»			X	X
4.5.	Разработка и реализация системы отслеживания эффективности применяемых методов, коррекционно-развивающих мероприятий	X	X	X	X
5.	Развитие интеллектуальных и творческих и исследовательских способностей учащихся (развитие личности),				
5.1.	Реализация программы «Лестница к успеху»		X	X	X

5.2.	Определение критериев и создание системы диагностики одаренности учащихся		X		
5.3.	Создание и реализация обратной связи с родителями, учащимися, учителями на актуальность решения проблемы		X	X	X
5.4.	Планирование учебного процесса и реализация образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по математике, русскому языку и литературе, обществознанию		X	X	X
5.5.	Разработка и реализация системы повышения профессиональной готовности учителя к работе с одаренными детьми		X	X	X
5.6.	Разработка и реализация системы продвижения обучаемых с исходным уровнем знаний и способностей		X	X	X
6.	Мотивация на достижение высоких результатов учебной деятельности				
6.1.	Разработка и реализация программы мотивации «Успех для всех!»	X	X	X	X
6.2.	Разработка и реализация гибкой системы внешних и внутренних стимулов к высоким достижениям в учебной деятельности.	X	X	X	X
6.3.	Мониторинг мотивационно-ценностной среды в обучении.		X	X	X

### Задача 1.3. Обеспечение здоровьесбережения учащихся и сотрудников школы

Этап Мероприятия Пути реализации	I Подготовительный	II Формирующий	III Результативно-оценочный	Предполагаемые результаты
Управление здоровьесберегающей деятельностью в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка программы управления здоровьесберегающей деятельностью.</li> <li>-Разработка программы мониторинга качества ЗСД.</li> </ul>	<p>Реализация программы управления ЗСД в русле акмеологического подхода.</p>	<p>Анализ качества управления ЗСД.</p>	<p>Обеспечение управленческо-организационных условий для сохранения здоровья детей и взрослых.</p>
Формирование здоровьесберегающей среды в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка модели и концепции здоровьесберегающего подхода.</li> <li>- Определение ресурсов и условий ЗСС.</li> <li>- Разработка программы ЗСД.</li> <li>- Разработка программы мониторинга ЗСС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы ЗСД на основе модели и концепции здоровьесберегающей среды.</li> <li>- Реализация программы мониторинга ЗСД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ факторов заболеваемости.</li> <li>-Анализ уровня здоровьесберегающей среды в школе.</li> <li>- Анализ изменений уровня заболеваемости учащихся и педагогов.</li> <li>- Корреляционный анализ качества ЗСД и уровня обученности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие качества здоровьесберегающей среды её модели.</li> <li>- Снижение уровня заболеваемости школьников и педагогов.</li> <li>- Формирование позитивного внимания к здоровьесохранению и навыков здорового образа жизни.</li> </ul>

			воспитанности школьников.	- Формирование готовности к сохранению своего здоровья.
--	--	--	---------------------------	---

### Программный перспективный план реализации задачи 1.3.

№	Содержание деятельности	Годы развития (по учебным годам)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	2	3	4	5	6
1.	Управление здоровьесберегающей деятельностью в школе				
1.1.	Систематизация концептуальной и нормативно-правовой базы	X			
1.2.	Разработка и реализация программы управления здоровьесберегающей деятельностью.	X	X	X	
1.3.	Создание и работа Совета по охране здоровья.		X	X	
1.4.	Кадровое обеспечение ЗСД		X	X	X
1.5.	Информационное, научно-методическое, материально-техническое обеспечение	X	X	X	X
1.6.	Мониторинг качества управления ЗСД		X	X	
2.	Формирование здоровьесберегающей среды в школе				X
2.1.	Разработка модели и концепции здоровьесберегающего подхода.	X			X
2.2.	Разработка и реализация программы развития здоровьесберегающей среды по направлениям: - политика и стратегия;	X	X	X	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационная культура;</li> <li>- социальное окружение и моральный климат;</li> <li>- педагогические технологии;</li> <li>- формируемые компетенции;</li> <li>- информационная среда;</li> <li>- физическое окружение;</li> <li>- духовная среда.</li> </ul>				
2.3.	Мониторинг качества здоровьесберегающей среды.	X	X	X	
2.4.	Мониторинг факторов заболеваемости.	X	X	X	X
2.4.	Мониторинг психологического и физического состояния здоровья школьников и сотрудников.	X	X	X	

## Задача 2. Создание условий для становления акмеологической позиции учителя.

Этап Мероприятия Пути реализации	I Подготовительный	II Формирующий	III Результативно-оценочный	Предполагаемые результаты
Управление становлением акмеологической позиции учителя и педагогического	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка модели акмеологической позиции учителя.</li> <li>- Разработка модели управления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление профессионально-личностным развитием педагогического коллектива на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ уровня сформированности акмеологической позиции учителя и педагогического коллектива в целом.</li> <li>- Анализ уровня профессионально-личностного и организационного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества педагогов-акмеологов.</li> <li>- Формирование коллективного «акме» педагогического</li> </ul>



коллектива	<p>профессиональным развитием педагогического коллектива.</p> <p>- SWOT-анализ профессиональной среды и уровня педагогической деятельности.</p> <p>- Разработка системы мониторинга профессионально-личностного развития учителя и педагогического коллектива.</p>	<p>моделей.</p> <p>- Мониторинг профессионально-личностного развития учителя и педагогического коллектива.</p> <p>- Мониторинг качества педагогической деятельности.</p>	<p>развития педагогического коллектива.</p> <p>- Анализ мотивационно-ценностной среды педагогического коллектива.</p> <p>- Анализ уровня готовности к инновационной деятельности.</p> <p>- Анализ уровня включённости в инновационную деятельность в русле акмеологической стратегии.</p> <p>- Анализ динамики внедрения инновационных технологий в обучении и воспитании.</p> <p>- Корреляционный анализ профессионально-личностного развития педагогического коллектива и качества образования школьников.</p>	<p>коллектива.</p> <p>- Формирование организационной культуры школы.</p> <p>- Готовность педагогического коллектива к новому этапу инновационной деятельности.</p> <p>- Внедрение акмеологических педагогических технологий.</p> <p>- Повышение качества образования учащихся школы во взаимосвязи с повышением «качества педагога».</p>
Профессионально-личностное развитие педагогического	<p>- Разработка акмеологической стратегии управления организационным</p>	<p>Реализация акмеологической стратегии управления организационным</p>	<p>-Анализ системных изменений в личностном, профессиональном, мотивационном развитии коллектива.</p> <p>-Корреляционный анализ</p>	<p>- Наличие значимой положительной динамики уровня профессионально-личностного развития</p>

коллектива	развитием (блоки-модули «Инновационная деятельность», «Непрерывное образование», «Мотивация»).	развитием (блоки-модули «Инновационная деятельность», «Непрерывное образование», «Мотивация»).	<p>профессионально-личностного развития педагогического коллектива и становления акмеологической позиции педагога.</p> <p>- Корреляционный анализ профессионально-личностного развития педагогического коллектива и продуктивности деятельности педагогов.</p> <p>- Корреляционный анализ профессионально-личностного развития педагогического коллектива и достижений педагогов.</p>	<p>педагогов.</p> <p>- Высокий уровень продуктивности педагогической деятельности педагогов во взаимосвязи с организацией их развития.</p> <p>- Готовность педагогического коллектива к следующему этапу профессионального развития.</p>
------------	--	--	---	--

## Программный перспективный план реализации задачи 2

№	Содержание деятельности	Годы развития (по учебным годам)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	2	3	4	5	6
1.	Управление становлением акмеологической позиции учителя и педагогического коллектива.				

1.1.	Разработка модели акмеологической позиции педагогического коллектива	X			
1.2.	Разработка модели акмеологического подхода к управлению профессиональным развитием педагогического коллектива	X			
1.3.	SWOT- анализ состояния профессиональной среды и педагогической деятельности.	X			
1.4.	Разработка и реализации акмеологической стратегии управления организационным развитием («Непрерывное профессиональное образование», «Инновационная деятельность», «Мотивация»)	X	X	X	X
1.5..	Разработка и реализация системы мониторинга профессионально-личностным развитием		X	X	X
2.	Профессионально-личностное развитие педагогического коллектива				
2.1.	Непрерывное профессиональное образование (реализация блока-модуля «Непрерывное профессиональное образование» акмеологической стратегии управления организационным развитием)	X	X	X	X
2.1.1.	Непрерывное профессиональное образование в системе повышения квалификации, высшего образования и переподготовки:	X	X	X	X
2.1.2.	Непрерывное профессиональное образование на базе школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающие педагогические советы и заседания органов коллегиального управления, практические занятия, информационно-методические</li> </ul>	X	X	X	X

	<p>занятия (совещания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-практические конференции;</li> <li>• лекции и семинары с приглашением учёных-педагогов;</li> <li>• в системе работы методического кабинета, методических объединений, инициативных творческих групп;</li> <li>• школа молодого учителя;</li> <li>• организация самообразования педагогических работников;</li> <li>• в системе участия в управлении школой;</li> <li>• программы индивидуального развития педагогов.</li> </ul>				
2.1.3.	<p>Школьно-внешкольные формы профессионального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах педагогического мастерства (на школьном, районном, городском, региональном уровнях);</li> <li>• участие в конференциях, фестивалях и т.п. на различных уровнях;</li> <li>• дистанционное обучение.</li> </ul>	X	X  X  X	X  X  X	
2.2.	Организация инновационной деятельности	X	X	X	X
2.2.1.	<p>Системные инновации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для участия учителей в управлении инновационным процессом в системе деятельности:</li> <li>• научно-методического совета;</li> </ul>	X	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• временных и постоянных инициативных творческих групп и лабораторий( по проблемам акмеологии и психологии, технологий обучения, технологий воспитания, здоровьесберегающих технологий);</li> <li>• методического кабинета и совета методического кабинета;</li> <li>• практическая инновационная деятельность всех субъектов образовательного процесса:</li> <li>• акмеологическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>• создание акмеологической среды в воспитании и концепции системы воспитания.</li> </ul>				
2.2.2.	<p>Частные инновации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация отдельных учебных программ вариативных курсов;</li> <li>- внедрение инновационных педагогических технологий.</li> </ul>	X	X	X	X
2.3.	Мотивация				X
2.3.1.	<p>Повышение уровня организационной культуры педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование формальной структуры деятельности (структура управления «по вертикали», распределение функционала и ответственности руководителей, упорядоченность и фиксированность процедур функционирования школы, система планирования и т.п.);</li> <li>• формирование корпоративной культуры:</li> <li>- обеспечение условий для участия в управлении школой,</li> </ul>	X	X	X	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение информационно-коммуникационной сети коллектива,</li> <li>- разработка и реализация программы развития коллектива (достижение ценностно-ориентационной зрелости, организованности, сплочённости и т.п.);</li> <li>• создание и реализация системы косвенного воздействия на ценности, отношения и поведение членов коллектива.</li> </ul>	X	X	X	
2.3.2.	<p>Повышение уровня экологической среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимизация теплового, светового, воздушного режимов;</li> <li>• оптимизация санитарно-гигиенических условий;</li> <li>• совершенствование дизайна и эстетики помещений;</li> <li>• совершенствование работы столовой;</li> <li>• обеспечение условий для отдыха;</li> <li>• материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</li> </ul>	X X X X X X	X X X X X X	X X X X X X	X     X
2.3.3.	<p>Повышение уровня профессиональной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение условий для участия в управлении - реализация блока-модуля «Управление»;</li> <li>• обеспечение условий для профессионального взаимодействия, роста и карьеры - реализация блока-модуля «Непрерывное профессиональное образование»;</li> </ul>	X  X	X  X	X  X	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение условий профессиональной адаптации (Школа молодого учителя).</li> </ul>		X	X	X
2.3.4.	<p>Реализация внешних стимулов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и реализация гибкой и оперативной системы морального поощрения;</li> <li>• создание и реализация гибкой и оперативной системы материального вознаграждения.</li> </ul>	X	X	X	 X X

### Задача 3. Акмеологизация системы управления образовательным процессом

Этап Мероприятия Пути реализации	I Подготовительный	II Формирующий	III Результативно-оценочный	Предполагаемые результаты
Управление качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели внутришкольной системы оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление на основе внутришкольной системы оценки качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ динамики качества образования.</li> <li>• Анализ динамики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системно-аналитического</li> </ul>

	<p>качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели акмеологической среды.</li> <li>• Разработка модели образовательной среды с учётом акмеологических критериев.</li> </ul>	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление качеством образования с учётом моделей акмеологической среды и образовательной среды.</li> </ul>	<p>акмеологических показателей качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ динамики уровня акмеологической и образовательной среды.</li> </ul>	<p>управления качеством образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе акмеологической среды.</li> <li>• Высокий уровень образовательной среды.</li> </ul>
Организационное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка стратегии организационного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация стратегии организационного развития школы.</li> </ul>	<p>Анализ уровня достижения долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по качеству образования;</li> <li>- по уровню образовательной среды;</li> <li>- по уровню организационного развития педколлектива.</li> </ul>	<p>Достижение поставленных целей согласно срокам.</p>
Структура управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка акмеологической модели и концепции управления.</li> <li>• Разработка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация акмеологической модели и концепции управления.</li> <li>• Реализация акмеологической стратегии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ динамики качества управления.</li> <li>• Анализ динамики уровня акмеологической среды в управлении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организационно-управленческих условий развития школы.</li> </ul>



	<p>акмеологической стратегии управления организационным развитием (блок-модуль «Управление»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мониторинга внутришкольной системы оценки качества образования</li> </ul>	<p>управления организационным развитием (блок-модуль «Управление»)- Мониторинг качества управления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ качества реализации стратегии (блок-модуль «Управление»).</li> <li>Анализ динамики уровня управленческой компетентности руководителей.</li> <li>Корреляционный анализ качества управления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внедрение акмеологических технологий управления.</li> <li>Наличие акмеологической среды в управлении.</li> <li>Успешная реализация стратегии (блок-модуль «Управление»).</li> <li>Высокий уровень управленческой компетентности руководителей образовательного учреждения.</li> </ul>
--	--	---	---	--

### Программный перспективный план реализации задачи 3.

№	Содержание деятельности	Годы развития (по учебным годам)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

1	2	3	4	5	6
1	<b>Управление качеством образования в русле акмеологической концепции</b>				
1.1.	Разработка модели внутришкольной системы оценки качества образования и постановка стратегических задач по компонентам модели.	X			
1.2.	Разработка модели акмеологической среды.	X			
1.3.	Разработка модели образовательной среды с учётом акмеологических критериев .	X			
1.5.	Разработка и пополнение инструментария к модели внутришкольной системы оценки качества образования	X	X	X	
2	<b>Организационное развитие в русле акмеологической концепции</b>				
2.1.	Разработка и реализация стратегии организационного развития.	X	X	X	X
2.2.	Разработка и реализации акмеологической стратегии управления организационным развитием.	X	X	X	X
3.	<b>Структура управления в русле акмеологического подхода</b>				
3.1.	Разработка модели акмеологической среды школы	X			
3.2.	Разработка и реализация блока-модуля «Управление» акмеологической стратегией управления организационным развитием.	X	X	X	X
3.2.1.	<i>Реструктуризация системы управления (оптимизация системы управления «по горизонтали» и «по вертикали»):</i>				
	1. Совершенствование деятельности структурных подразделений советов. Совет школы:				

	<p>- создание комиссий по все направлениям деятельности школы.</p> <p>Административный совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комиссии по распределению премий, надбавок, доплат;</li> <li>- комиссия по трудовым спорам;</li> <li>- конфликтная комиссия;</li> <li>- экспертная комиссия.</li> </ul> <p>Научно-методический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методический кабинет, совет методического кабинета, методические объединения учителей-предметников;</li> <li>- инициативных творческих групп (ИТГ);</li> <li>-кафедра здоровьесберегающих технологий и ИТГ;</li> <li>- профориентационный центр.</li> <li>- комиссия по работе школьной столовой.</li> </ul>	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комиссии по распределению премий, надбавок, доплат;</li> <li>- комиссия по трудовым спорам;</li> <li>- конфликтная комиссия;</li> <li>- экспертная комиссия.</li> </ul>	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методический кабинет, совет методического кабинета, методические объединения учителей-предметников;</li> <li>- инициативных творческих групп (ИТГ);</li> <li>-кафедра здоровьесберегающих технологий и ИТГ;</li> <li>- профориентационный центр.</li> <li>- комиссия по работе школьной столовой.</li> </ul>	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методический кабинет, совет методического кабинета, методические объединения учителей-предметников;</li> <li>- инициативных творческих групп (ИТГ);</li> <li>-кафедра здоровьесберегающих технологий и ИТГ;</li> <li>- профориентационный центр.</li> <li>- комиссия по работе школьной столовой.</li> </ul>	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комиссия по работе школьной столовой.</li> </ul>	X	X	X	X
	<p>2. Модернизация деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического совета;</li> </ul>	X	X	X	X
3.2.2.	<i>Совершенствование методов «мягкого» управления</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация системы внутренних PR: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация системы оперативной коммуникационно-информационной сети, в т.ч. обратной связи;</li> <li>- корпоративные мероприятия трудового коллектива;</li> <li>- создание школьных традиций, в т.ч. традиций трудового коллектива.</li> </ul> </li> </ul>	X	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение руководителей подразделений и служб методам непрямого воздействия.</li> </ul>	X	X	X	X
3.2.3.	<i>Совершенствование методов «жесткого управления»:</i>				
	1) Делопроизводство: - контроль над соответствием школьной документации; - разработка и реализация алгоритма движения приказов; - разработка и реализация алгоритма разработки локальных актов; - распределение полномочий и ответственности; - обновление пакета должностных инструкций; - разработка циклограмм деятельности административных работников.	X X X X X X	X X X	X X X X	X X X
	2) Анализ и планирование: - разработка и реализация алгоритма планирования и анализа деятельности школы; - разработка и реализация алгоритма ежемесячного планирования и анализа деятельности школьных подразделений.	X X	X X	X X	X X
3.3.	Разработка и реализация системы профессионального развития администраторов и руководителей подразделений:	X	X	X	X
3.3.1.	Курсы повышения квалификации для руководителей ОУ и заместителей	X	X	X	X
3.3.2.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, мастер - классах и т.п.	X	X	X	X

3.3.3.	Управленческий консалтинг, в т.ч. обучение методам непрямого воздействия	X	X	X	X
3.3.4.	Организация повышения квалификации в сфере менеджмента в образовании на основе договоров с высшими учебными заведениями на базе школы		X	X	X
3.3.5	Проведение заседаний органов коллегиального управления в нетрадиционной форме (обучающих, деловых и ролевых игр и т.п.)	X	X	X	X
3.3.6.	Разработка и реализация индивидуальных программ самообразования.	X	X	X	X
3.3.7.	Повышение уровня коммуникативной культуры «управленца»: - психологический тренинг «Формирование команды»; - коммуникативный тренинг; - в процессе профессионально-личностного развития.	X  X	 X X	  X	  X

#### **Задача 4. Формирование положительного имиджа школы как открытой образовательной системы**

Этап Мероприятия Пути реализации	I Подготовительный	II Формирующий	III Результативно- оценочный	Предполагаемые результаты
Создание развитой системы внешней	- Создание модели внешней коммуникационной сети.	- Реализация программы взаимодействия с	- Организация обратной связи на предмет уровня удовлетворённости	- Наличие развитой сети социального и делового партнёрства.

<p>коммуникационной сети.</p>	<p>- Разработка нормативно-правовой базы взаимоотношений с деловыми и социальными партнёрами.</p> <p>- Разработка программы взаимодействия с деловыми и социальными партнёрами.</p> <p>- Разработка системы мониторинга.</p>	<p>партнёрами на основе модели и договорных взаимоотношений.</p> <p>- Реализация образовательных программ и программ дополнительного образования в системе социального партнёрства.</p>	<p>деятельностью школы как партнёра.</p> <p>- Анализ уровня реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.</p> <p>- Анализ уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством реализации программ.</p>	<p>- Позитивное воздействие системы партнёрства на уровень качества образования школьников.</p> <p>- Позитивное отношение к школе со стороны социальных и деловых партнёров.</p>
<p>Создание системы самоуправления жизнедеятельностью школы.</p>	<p>- Разработка модели и концепции самоуправления.</p> <p>- Разработка нормативно-правовой базы самоуправления.</p> <p>- Разработка системы мониторинга.</p>	<p>- Реализация модели и программы деятельности системы самоуправления.</p>	<p>- Анализ уровня вовлечённости в процесс управления жизнедеятельностью школы сотрудников, обучающихся, родителей, общественности (выпускников, социальных и деловых партнёров).</p> <p>- Организация обратной связи.</p>	<p>- Высокий уровень участия в управлении и жизнедеятельности школы сотрудников, обучающихся, родителей, партнёров.</p> <p>- Обеспечение продуктивного взаимодействия в системе самоуправления.</p>

			<p>- Корреляционный анализ уровня самоуправления и качества образования школьников (воспитанности, гражданской инициативы, активности).</p>	
<p>Создание системы информированности о жизнедеятельности школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка модели информационной системы.</li> <li>- Разработка системы связей с общественностью.</li> <li>- Разработка системы маркетинга в сфере образовательных услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация внутренних и внешних информационных потоков.</li> <li>- Обеспечение взаимодействия со СМИ.</li> <li>- Реализация PR-акций.</li> <li>- Маркетинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ качества информационной среды (внутренней и внешней).</li> <li>- Организация обратной связи.</li> <li>- Анализ качества PR-акций.</li> <li>- Корреляционный анализ уровня информированности о школе и качества образования школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень информированности о школе в среде обучающихся, родителей, общественности.</li> <li>- Привлечение партнёров к сотрудничеству.</li> <li>- Позитивное отношение к школе со стороны общественности.</li> </ul>
<p>Материально-техническое развитие школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка сметы для реализации программы развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация сметы.</li> <li>-Реализация системы привлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ уровня удовлетворённости обучающихся, родителей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень материально-технического обеспечения образовательного</li> </ul>

	<p>школы.</p> <p>- Разработка системы привлечения благотворительных средств.</p>	<p>благотворительных средств.</p>	<p>общественности качеством материально-технической базы и физической (экологической) среды школы.</p> <p>- Экспресс-анализ % выполнения сметы.</p> <p>- Корреляционный анализ уровня экологической среды и качества образования школьников.</p>	<p>процесса.</p> <p>- Обеспечение финансирования на развитие МТБ из разнообразных источников.</p> <p>- Позитивный имидж в глазах обучающихся, родителей, общественности.</p>
--	--	-----------------------------------	--	--

### Программный перспективный план реализации задачи 4.

№	Содержание деятельности	Годы развития (по учебным годам)			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	2	3	4	5	6
1	Создание развитой системы внешней коммуникационной сети.				
1.1.	Разработка модели внешней коммуникационной сети.	X			



1.2.	Разработка «типовых» договоров по направлениям деятельности.		X		
1.3.	Разработка программы взаимодействия с деловыми и социальными партнёрами.	X			
1.4.	Первичная организация взаимодействия: определение ключевых партнёров, проведение переговоров, заключение договоров.		X		X
1.5.	Развитие сети партнёрства.		X	X	X
1.6.	Реализация совместной (творческой) деятельности.		X	X	
1.7.	Мониторинг качества деятельности в русле партнёрства.		X	X	X
2.	Создание системы самоуправления жизнедеятельностью школы.				X
2.1.	Разработка модели и нормативно-правового обеспечения системы самоуправления.	X			
	Мониторинг качества самоуправления.	X	X	X	X

2.2.					
3.	Создание системы информированности о жизнедеятельности школы.				
3.1.	Разработка модели информационной системы.	X			
3.2.	Разработка и реализация внутренних и внешних информационных потоков.	X	X	X	
3.3.	Разработка и реализация системы связей с общественностью.		X	X	
3.4.	Разработка и реализация системы маркетинга в сфере образовательных услуг школы.			X	
3.5.	Мониторинг качества информационной среды школы.		X	X	
4.	Материально-техническое развитие школы				
4.1.	Разработка и реализация плановой сметы развития материально-технической, в т.ч. учебной, базы	X	X	X	
4.2.	Определение источников финансирования	X			

4.3.	Создание и реализация системы привлечения благотворительных средств и фандрайзинга	X	X	X	
4.4.	Мониторинг качества материально-технической инфраструктуры школы	X	X	X	

### **5.3. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.**

#### **1. Нормативно – правовое:**

- формирование пакета комплексно–целевых программ, обеспечивающих создание модели акмеологической школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

#### **2. Программно – методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологиям предпрофильной подготовки и индивидуальной образовательной траектории;
- разработка требований и рекомендаций по работе с программами индивидуального сопровождения детей.

#### **3. Информационное:**

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

#### **4. Мотивационное:**

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

#### **5. Кадровое:**

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей;

- модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами акмеологической школы;

#### **6. Материально – техническое:**

- Пополнение материальной базы компьютерной техникой;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

#### **7. Финансовое:**

- составление сметы по выполнению программы развития;
- расширение сферы внебюджетного финансирования;
- совершенствование и расширение системы платных дополнительных услуг.

### **6. Организация и контроль выполнения Программы.**

Координация и контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы, Совет школы, которые

- анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового Педагогического совета.

### **Раздел 6. Риски и минимизация их влияния**

В ходе инновационной деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы

мер, обеспечивающие безопасность проектных действий. С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

<b>Риски</b>	<b>Меры для минимизации рисков</b>
Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.	Развитие кооперативных связей, Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.
Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Рост перегрузки учащихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех школьных расписаний.