

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13 им. С. В. Залетина»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Совет школы
протокол № 1
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОО

Директор школы: Филатов Анатолий Николаевич

Заместитель директора по ВР: Водопьянова Лилия Игоревна

Координаты связи:

301248, Тульская область, город Щекино, ул. Л. Шамшиковой, дом 18 б,

тел. +7 (48751) 5 -34-41

e-mail: sh-shkola13@tularegion.org ,

г. Щекино, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся.....	4-5
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5-7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	7-8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8-18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	18
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	18-19
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	19-20
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	20
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	20-22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя школа № 13 им. С. В. Залетина» (далее — Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Содержание обновленной рабочей программы воспитания соответствует особенностям Средней школы № 13, контингенту обучающихся и их родителей (законных представителей), направленности образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Средняя школа № 13 им. С. В. Залетина», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Средней школы № 13. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 13 им. С. В. Залетина» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя школа № 13 им. С. В. Залетина» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель рабочей программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 13 им. С. В. Залетина»: - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 13 им. С. В. Залетина»:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях само занятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих

интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13 им. С. В. Залетина» г. Щекино Тульской области располагается в центре города возле Мемориального ансамбля, посвященного войнам – щекинцам, павшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в настоящем здании с 1961 года (история школы начинается также с 1961 года).

22 апреля 2009 г. образовательной организации присвоено имя выпускника школы, летчика-космонавта, Героя России С. В. Залетина.

По образовательным потребностям, социальному составу, культурному уровню контингент обучающихся разнороден.

В микрорайоне школы расположены МАУ ДО «Детская музыкальная школа № 1 им. Л. Н. Толстого», МАУК «Щекинский художественно-краеведческий музей», военный комиссариат Щекинского района Тульской области и МБУК «Городской ДК». Данные объекты города создают своеобразный микросоциум и делают актуальной не только образовательную, но и воспитательную деятельность педагогического коллектива.

В МБОУ «Средняя школа № 13 им. С. В. Залетина» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приоритетным направлением в своей деятельности МБОУ «Средняя школа № 13 им. С. В. Залетина» выбирает реализацию гуманистической гражданско-патриотической модели воспитательной системы. Патриотизм, бережное отношение к культуре своего народа, толерантность, духовность – вот принципы, которые лежат в основе развития воспитательной системы школы.

Школа бережно сохраняет и развивает школьные традиции, которые помогают сохранить уникальность нашей школы, выраженной в ее истории. Традиционными мероприятиями стали: День памяти Героя Советского Союза И. Н. Алимкина; День памяти Лизы Шамшиковой; ежегодный урок успеха и спортивные соревнования на приз Героя России С. В. Залетина, которые проводит космонавт; литературные встречи с выпускниками школы - писателем Сергеем Овчинниковым и поэтом Олегом Акуловым; творческая мастерская «Одоевская гордость – филимоновская игрушка», занятия в которой проводит мастерица, выпускница школы Елена Масленникова.

Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ - реальное партнерство субъектов воспитания.

Школа взаимодействует: с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тульский государственный университет», ДЮСШ № 1, сетевое взаимодействие и сотрудничество с государственным образовательным учреждением дополнительного образования Тульской области «Областной эколого-биологический центр учащихся», Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального

образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»

Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают любовь к родной земле, верность памяти предков, любовь к труду как основе человеческой культуры.

В образовательном учреждении функционирует «Школьный музей» как центр духовно-нравственного и патриотического воспитания в социуме. Активное место в жизнедеятельности музея занимают активисты школьной детской общественной организации «Искатель».

Стилем воспитания является продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Для реализации ключевых дел используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (пост № 1 возле Мемориального ансамбля, посвященного войнам – щекинцам, павшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., ежегодное участие в региональном творческом конкурсе альманах "Неизвестные герои Великой Отечественной", акция «Сирень Победы»). Ежегодные социальные акции «Милосердие», «Осенняя (весенняя) неделя добра», поздравление и оказание помощи ветеранам педагогического труда.
- спортивные состязания (лыжня России, Смотр строя и песни, Зимняя Олимпиада школьников, День Героя, турслет, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», День физкультурника, Безопасное колесо), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включает их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Капля жизни», «Письма Победы», «Дорога Победы», «Без срока давности», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», неделя европейской демократии, Всероссийский урок первой помощи).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (День памяти Лизы Шамшиковой, День памяти И. Н. Алимкина, соревнования на приз Героя России космонавта С.В.Залетина, Урок успеха, слет поисковых отрядов «Искатель», конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Голос Победы!», День матери, новогодний конкурс «История одной игрушки», битва хоров, фестиваль бардовской песни и др.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование активов классов (староста, дежурный командир, член Совета музея) в состав членов школьного ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольном уровне.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- реализация проекта «Разговоры о важном»;
- реализация проекта «Киноуроки в школах России»;
- составление и коррекция Социального паспорта класса;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом

гом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность – формирование у детей навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического мышления, воображения, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Проблемно-ценностное общение – приобщение детей к миру ценностей отечественной духовной культуры, побуждение к нравственному поведению, развитие нравственных чувств – любви и веры, сострадания и долга;

Художественное творчество – развитие творческих особенностей детей средствами различных видов музыкального и танцевального искусства, литературного творчества; воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков;

- реализация проекта «Школьный театр».

Туристско-краеведческая деятельность – формирование гражданской ответственности и патриотизма, знакомство с прошлым, настоящим и будущим страны и малой Родины;

Спортивно-оздоровительная деятельность – всестороннее физическое развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни, создание условий для занятий любимыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений;

Игровая деятельность: формирование активной гражданской позиции, правового сознания и культуры учащихся.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока учителями-предметниками предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 - дискуссий, дающих учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок элементов сказкотерапии, хроматерапии, музыкальной терапии, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- участие в реализации проекта «Киноуроки в школах России».
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дающих детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьного самоуправления учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия адм

инициативных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу Совета дежурных командиров, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий через череду социальных акций, еженедельно проводимых дежурными классами;

- через деятельность Совета членов школьного музея, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, экскурсий в школьном музее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (на пример, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Искатель» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на воспитание у школьников любви и уважения к родному краю, приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, на изучение и пропаганду национальных традиций, культуры. Такими делами являются: слет поисковых отрядов «Гордиться славою отцов не только можно, но и должно», Книга Памяти школы 13, День памяти Лизы Шамшиковой, День памяти И.Н. Алимкина, «Учителя школы – ветераны Великой Отечественной войны», «Мы память вечную храним», проведение экскурсий и праздничных мероприятий, посвященных освобождению Советского Союза от немецко-фашистских захватчиков и др.

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Традиционным стало для нашей школы принимать в ДОО «Искатель» новых членов – пятиклассников. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных слетов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в ежегодных районных фестивалях, конкурсе «История одного экспоната», традиционных встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами педагогического труда, бывшими выпускниками школы.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- введения во внеурочную деятельность профминимума для учащихся 6-11 классов;
- частично занятия по профминимуму проводятся с использованием платформы «Билет в будущее»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «День без турникетов», «История одной профессии», классные часы с приглашением представителей различных профессий;
- профориентационные деловые игры, квесты (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), мастер-классы которые позволяют учащимся расширить знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: изготовление и роспись филимоновской игрушки, гжелевская роспись, палехская роспись, роспись имбирных пряников;
- экскурсии на предприятия (ОАО Щекиноазот, ООО «Шар», ОАО Тульская кондитерская фабрика "Ясная Поляна", АО «Тульский молочный комбинат», ПАО "Красный Октябрь", гжелевская фарфоровая мануфактура «Галактика», ООО "Дятьковский хрустальный завод" , ОАО «Елочка»), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
- ежегодное участие учащихся 9-11 классов в «Ярмарках вакансий»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-

эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, коридоров («Информация для родителей», «Информация для учащихся», «Государственная и школьная символика»); декорирование интерьера школы и его периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; оформление выставок (выставка рисунков), «Фабрика поделок» (выставка творческих работ), позволяющих ученикам реализовать свой творческий потенциал; размещение в коридорах школы регулярно сменяемых фото экспозиций, выпуск школьной газеты «Планета 13»
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб у школы расположенных на территории школы, спортивных и игровых площадок (футбольное поле),
- благоустройство групповых помещений, классных кабинетов, осуществляемое воспитателями, классными руководителями вместе с детьми своих групп-классов, позволяющее воспитанникам и учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя и классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, День Учителя, День школы, Новый год и т. д.);
- совместная с детьми популяризация особой школьной символики (флаг Детской общественной организации «Искатель», гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории («Сирень Победы», «Посади свое дерево» и др.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов: «Организация питания», «Как сформировать привычку быть здоровым», «Как избежать конфликтов в семье», «Роль семьи в формировании трудолюбия» и др.;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеуро

чные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе», «Совместная работа школы и семьи по воспитанию и обучению», «Ответственность и закон», «Организация летней занятости обучающихся» и др;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: «Психологические особенности первоклассника», «Возможности дополнительного образования». Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую, факультативную работу», и др.;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль реализуется посредством деятельности Совета по профилактике правонарушений. Работа ведется по следующим направлениям:

- Анализ работы по профилактике правонарушений
- Выявление школьников и семей «группы риска», социально запущенных детей
- Составление и ведение журналов работы, наблюдений за «трудными учащимися» и их семьями, семьями, находящимися в социально опасном положении
- Организация консультативной помощи учащимся «группы риска»
- совместная продуктивная работа с КДН и ЗП, ОПДН ОМВД, органами социальной защиты
- Индивидуальные беседы с детьми группы риска и девиантного поведения
- Организация досуга детей группы риска, стоящих на ВШК, в каникулярное время
- Рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении
- Проверка занятости учащихся из группы риска в кружках.

Деятельность по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с употреблением наркотических средств и психотропных веществ (далее - наркотики) на территории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13 им. С.В.Залетина» является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы и направлена на создание условий для формирования у учащихся Учреждения устойчивых установок на неприятие наркотических веществ и решение следующих задач:

- 1) совершенствование системы профилактической работы в Учреждении по предупреждению детской, подростковой наркомании;
- 2) организацию просветительской деятельности среди учащихся и их родителей (законных представителей)

Учреждение в пределах своей компетенции:

- 1) незамедлительно информирует комитет по образованию, органы внутренних дел и (или) органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ о выявлении родителей (иных законных представителей) учащихся и иных лиц, вовлекающих учащихся в совершение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, о правонарушениях, связанных с незаконным оборотом наркотиков, совершенных учащимися либо иными лицами на территории общеобразовательного учреждения;
- 2) принимает меры по обеспечению охраны территории Учреждения, ограничению свободного входа и пребывания на территории Учреждения посторонних лиц;

- 3) закрепляет за конкретным работником функции по координации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в Учреждении;
- 4) во взаимодействии с муниципальным казенным учреждением «Центр обеспечения деятельности системы образования Щекинского района» обеспечивает внедрение в практику работы Учреждения программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся, предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, организацию правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;
- 5) совместно с органами внутренних дел и органами по контролю за оборотом наркотических средств разрабатывает и реализует совместные планы мероприятий по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в том числе:
- участвует по мере необходимости в профилактических рейдах и других профилактических мероприятиях, проводимых на территории Учреждения, в местах досуга несовершеннолетних и молодежи, направленных на предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;
 - рассматривает вопросы организации деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в общеобразовательном учреждении на совещаниях, педагогических советах;
 - обеспечивает обмен информацией об учащихся, состоящих на учете в Учреждении, органах внутренних дел, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в связи с потреблением наркотиков без назначения врача и (или) совершением иных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;
 - обеспечивает защиту прав учащихся при проведении профилактических, оперативно-розыскных мероприятий, следственных и иных процессуальных действий, направленных на предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, совершаемых учащимися либо иными лицами на территории Учреждения.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- музейные уроки совместно с МАУК «Щекинский художественно-краеведческий музей» и ФБГУК «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ И ПРИРОДНЫЙ ЗАПОВЕДНИК "МУЗЕЙ-УСАДЬБА Л.Н. ТОЛСТОГО "ЯСНАЯ ПОЛЯНА";
- регулярные экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями совместно с родителями школьников: ежегодная поездка в Звездный городок, ГУЧ "Тул государственный музей оружия", музей «Тулский пряник», тульский

музей самоваров, музей «Тульский Кремль» и др.

- многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями школьников: СПб, Казань, Белоруссия, Волгоград, Малое Золотое Кольцо;
- литературные, исторические, биографические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, такие как: традиционная поездка в Крапивну, на родину Героя Советского Союза И.Н. Алимкина, государственный мемориальный и природный музей-заповедник И.С. Тургенева, государственный мемориальный историко-художественный и природный музей-заповедник

Василия Дмитриевича Поленова, государственный музей-заповедник С.А. Есенина, государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского, музей-заповедник «Куликово поле», Музей Победы на Поклонной горе и др.

- ежегодный турслет с участием команд, сформированных из педагогов и школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания принимает участие педагогический коллектив, состоящий из штатных сотрудников и совместителей. К психолого - педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. В школе 20 класса-комплекта, в которых работают 20 классных руководителя, учителя-предметники. Руководство воспитательного процесса осуществляет администрация школы: директор и заместители директора по учебно-воспитательной работе.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 13 им. С. В. Залетина» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Устав школы;
2. Положение о классном руководителе;
3. Положение о внутришкольном контроле;
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Средняя школа № 13 им. С. В. Залетина»;
5. Положение о Совете профилактики правонарушений;
6. Положение о Совете родителей МБОУ «Средняя школа № 13 им. С. В. Залетина»;
7. Положение о школьной службе медиации МБОУ «Средняя школа № 13 им. С. В. Залетина»;
8. Положение об организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в МБОУ

«Средняя школа № 13 им. С. В. Залетина»;

9. Положение о Совете обучающихся;

10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Средняя школа № 13 им. С. В. Залетина»;

11. Положение о школьном спортивном клубе «Комета 13»

12. Положение о волонтерской организации школы «Залетинцы»

Ссылка на размещенные документы: <https://shkola13shhekino-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ «Средняя школа № 13 им. С. В. Залетина» получают образование 7 детей-инвалидов. Детей с ОВЗ - 1. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью	Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, грамоты школы.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

За особые достижения в учебной части или в спортивной и художественной жизни школы дети награждаются грамотами, похвальными грамотами, почетными листами за подписью директора школы или Комитета по образованию.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д. В. Григорьева, П. В. Степанова, И. В. Степановой).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующий воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СШ № 13 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на совещании при директоре.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-во

спитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Средняя школа № 13 им. С.В. Залетина».