МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

***Системно-деятельностный подход в обучении***

## Дидактические принципы системно-деятельностного подхода

1. ***Принцип деятельности -*** ученик, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам.
2. ***Принцип непрерывности*** *-* преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся.
3. ***Принцип целостности -*** формирование учащимися обобщенного системного представления о мире. ***4. Принцип «минимакса» -*** школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума.
4. ***Принцип психологической комфортности -*** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
5. ***Принцип вариативности -*** предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
6. ***Принцип творчества -*** максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

## Этапы урока в рамках деятельностного подхода

**Первый этап -** постановка проблемы и актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы.

**Второй этап** - посвящен совместному «открытию» знаний.

**Третий этап -** посвящен практикуму по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.

**Четвертый этап -** посвящен подведению итогов работы.

### Эффективность использования системно-деятельностного подхода

**Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности,** *включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.*

1. **Умение работать с разными источниками информации**: *находить необходимую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.*
2. **Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках** *по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.*
3. **Умение адекватно использовать речевые средства** *для дискуссии и аргументации своей точки зрения, отстаивания своей позиции.*

# Рекомендации по организации внутришкольного контроля (мониторинга, диагностирования)

**Внутришкольный контроль** -это наблюдение, изучение, проверка, мониторинг (отслеживание каких-либо явлений или объектов), сбор и обработка информации, ее анализ, систематизация, выявление состояния системы с целью дальнейшего совершенствования деятельности.

### Основные принципы контроля.

1. Актуальность, подчинение контроля целям и задачам, стоящим перед школой в конкретный период его деятельности.
2. Обеспечение гласности в ходе контроля, проявляющееся как в своевременной информированности коллектива о конкретных направлениях, объектах, субъектах, целях и задачах, формах, сроках контроля, так и в оперативном информировании о его результатах, выводах и предложениях
3. Уважение прав и обязанностей участников контроля.

### Требования, обеспечивающие эффективность контроля.

1. Целесообразность.
2. Четкость целей и задач.
3. Определенность объектов.
4. Систематичность и планомерность.
5. Соответствие форм и методов целям и содержанию.
6. Оперативность.
7. Коллегиальность.
8. Объективность.

### Объекты контроля

- состояние организационно-педагогических условий успешной работы школы;

-состояние учебно-воспитательного процесса в школе;

-состояние внеклассной воспитательной работы в школе;

-состояние финансовой и хозяйственной деятельности;

-качество и эффективность работы учителей (качество преподавания, выполнения учебных программ, рост профессионального мастерства как результат повышения квалификации и самообразования и др.);

-качество и эффективность работы учащихся (посещаемость учебных занятий, успеваемость: качество знаний, умений и навыков; формирование нравственных качеств и др*.* вопросы);

-качество работы обслуживающего персонала (выполнение ими должностных обязанностей, результаты работы, отношение к делу и т.п.)

Каждый из перечисленных объектов представляет собой сложное педагогическое явление и может делиться на более мелкие элементы. Соответственно и контролирующая деятельность может быть направлена как на изучение целостного объекта, так и на его отдельные части.

### Типы контроля.

1. Фронтальный (обзорный) - охват контролем всех сфер деятельности.
2. Текущий (организационный) - оформление и ведение журналов, проверка тетрадей, выполнение программ и стандартов образования и т. д.
3. Тематический - контроль по определенному вопросу, теме.
4. Предметный - изучение состояния преподавания отдельных предметов.
5. Индивидуальный (персональный) - изучение деятельности учителя (классного руководителя)
6. Классно - обобщающий - изучение всех параметров класса (параллели)
7. Взаимоконтроль - проверка результатов работы учителя другим учителем (учителями)
8. Самоконтроль - самоанализ и корректировка собственной педагогической деятельности учителем (руководителем)

### Планирование внутришкольнгого контроля.

1. Определение целей и задач.
2. Выявление объектов контроля, определение типа контроля.
3. Определение круга вопросов, требующих изучения.
4. Определение сроков контроля.
5. Определение участников, распределение их обязанностей.
6. Определение форм и методов.
7. Определение видов проведения итогов.
8. Выработка итогового документа (анализа, справки, приказа и тд.)
9. Определение сроков проверки, исполнения предложений и рекомендаций.

### Этапы контроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Подготовительный | 2. Практический | 3. Аналитический |
| - постановка цели | - с6ор информации | - систематизация |
| - определение объекта | - наблюдение | информации |
| - установка сроков | - собеседование, | - анализ |
| - изучение литературы | - тестирование | - выводы |
| - разработка | - анкетирование | - прогнозы |
| инструментария | - изучение документации | - рекомендации |
| - информационное | - посещение уроков |  |
| обеспечение | - контрольные работы |  |

1. **Условия полноценного и объективного контроля**
2. Высокая компетентность, научно-теоретическая и методическая подготовка, моральное право на контроль членов администрации.
3. Способность руководителей не только вскрывать недостатки учебно-воспитательного процесса, но и находить положительное, эффективное в работе учителей и учащихся, выявлять причины недостатков, руководить их устранением, изучать, обобщать и внедрять передовой педагогический опыт.
4. Придание контролю общественного характера: привлечение к проверкам зав. кафедрами, других членов педагогического коллектива.
5. Гласность контроля, которая обеспечивается его плановым характером, информированностью педагогического коллектива о ходе и результатах контроля.
6. Органическая взаимосвязь контроля с глубоким и всесторонним анализом проверяемых объектов (педагогических явлений, процессов, деятельности учителей и учащихся), конечной целью которого является принятие определенных педагогических и управленческих решений и прогноз относительно дальнейшего развития изучаемого процесса или его компонентов.

# Схема анализа результатов диагностирования

* 1. Определение содержания (темы исследования). Выделение проблемы, обоснование ее актуальности.
  2. Определение сроков диагностирования.
  3. Определение объекта и предмета исследования. (Объект - это учебное пространство, школьная дисциплина, внеучебное пространство; предмет - это конкретная часть объекта, определяющая границы исследования в рамках объекта)
  4. Формирование цели исследования и определение основных задач. Цель должна уточнять формулировку и предмет. Задачи (подцели) - это конкретизация цели.
  5. Формы и методы исследования. (Изучение документации, наблюдение, опросы, анкетирование, планирование и т.п.)
  6. Обработка и анализ информации (составление таблиц, графиков, диаграмм)
  7. Описание результатов а) общие тенденции;

б) частные моменты;

в) сопоставление результатов.

* 1. Выводы.
  2. Предложения и рекомендации.
  3. Сроки проверки исполнения рекомендаций.

**Организация исследовательской деятельности учащихся**

**Исследовательская деятельность –** творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (ученика и учителя) по поиску решения задачи проблемного характера, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

***Цель:*** создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации

***Уровни исследовательской деятельности:***

1. ***уровень -*** учитель ставит перед учеником проблему и подсказывает пути ее решения
2. ***уровень –*** учитель ставит проблему, а ученик самостоятельно выбирает пути ее решения
3. ***уровень –*** и постановка проблемы, и выбор метода ее решения, и само решение осуществляется учеником

## Виды исследовательской деятельности:

* + ***проблемно-реферативный*** (аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения)
  + ***аналитико-систематизирующий*** (наблюдение, анализ, фиксация, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений)
  + ***проектно-поисковый*** (поиск, разработка и защита проекта)

## Этапы исследовательской деятельности:

1. ***подготовительный*** (изучение литературы, сбор данных об объекте исследования, подбор методик)
2. ***экспериментальный*** (проведение наблюдений, описание объекта исследования)
3. ***камеральный*** (обработка материалов поисковой деятельности)
4. ***аналитический*** (выявление причинно-следственных связей, закономерностей, проблем, выдвижение предложений, составление рекомендаций)
5. ***отчетный*** (составление отчета, доклада, творческой работы)

## Развитие аналитико-рефлексивных способностей участников образовательного процесса

#### Педагогическая рефлексия – это:

1. сложный психологический феномен, проявляющийся в способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика (А.А.Бизяева)
2. процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого (С.С.Кашлев)

#### Уровни педагогической рефлексии:

1. **репродуктивный** - педагог может изложить, представить последовательность своих педагогических действий на естественном, житейском языке;
2. **аналитический** - педагог умеет проанализировать свою педагогическую деятельность в соответствии с тем алгоритмом, который освоил на данный момент;
3. **прогностический** *-* педагог умеет самостоятельно вычленить и сформулировать педагогическую проблему, адекватно оценить ее актуальность и сложность; выбрать методику анализа

педагогического процесса из нескольких известных ему; использует для анализа педагогической и учебной деятельности общенаучные методы;

1. **философско-конструктивный** *-* педагог определяет социальные, общечеловеческие смыслы своей деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура**  **деятельности** | **Рефлексивные умения** |
| Цель деятельности | Оценить требования к идеалу (норме) с аксиологических позиций; оценить поставленную цель на основе диагноза – анализа – прогноза; корректировать цель в соответствии с ценностными требованиями к  деятельности |
| Способы деятельности | Оценить логические пути деятельности; оценить логические возможности деятельности; проявить готовность к пересмотру своих  действий |
| Результат деятельности | Оценить эффективность своей деятельности; прогнозировать конечный результат своей деятельности; оценить значимость продукта  деятельности, исходя из внутренних и внешних критериев качества; принять ответственность за свою деятельность |

**Рефлексия в конце урока**

#### Закончите предложение:

Я узнал… У меня получилось......

Я научился... Меня удивило...

Я понял, что могу... Для меня стало новым...

Мне понравилось... Меня воодушевило...

Я приобрёл... Мне захотелось...

Сейчас я чувствую….., потому что…..

Полученные знания могут пригодиться мне в....

Сегодня за урок я ставлю себе…, потому что….

## Методические рекомендации к анализу урока с позиций здоровьсбережения.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Параметры оценки урока*** | ***Оценочные ориентиры*** |
| 1***.Соблюдение гигиенических условий в кабинете.*** | Температурный режим, свежесть воздуха, чистота, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных,  неприятных раздражителей. |
| 2. ***Число видов учебной деятельности,***  ***используемых учителем*** | Норма – 4-7 за урок. |
| ***3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов***  ***учебной деятельности*** | Норма – 7-10 мин. |
| ***4. Число использованных учителем***  ***методов преподавания*** | Норма – не менее 3 за урок при чередовании  через 10-15 мин. |
| ***5. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся.*** | Методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т. д.); активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и  др. |
| ***6. Позы, в которых находились учащиеся,***  ***и их чередование.*** |  |
| ***7. Наличие физкультминуток и физкультпауз.*** | Норма — на 15–20 минут урока по 1 минуте из 3х легких упражнений с 3–4 повторениями  каждого. |
| ***8. Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и***  ***здоровым образом жизни.*** |  |
| ***9.Создание благоприятного***  ***психологического климата на уроке.*** |  |
| ***10. Преобладающее выражение лица учителя на уроке.*** | Наличие на уроке эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, афоризмов с  комментариями, музыкальных минуток и т. д. |
| ***11. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности.*** | Определяется в ходе наблюдения за возрастанием двигательных и пассивных отвлечений школьников в процессе учебной работы. Норма — не ранее чем за 5–10 минут  до окончания урока. |
| ***12. Темп и особенности окончания урока.*** | Спокойный темп; наличие у учащихся возможности задать учителю вопросы, у  учителя - прокомментировать задание на дом, попрощаться со школьниками. |
| ***13. Домашнее задание*** | Соизмерение объема и сложности с возможностями ученика. Наличие заданий разных уровней, из которых ребенок сам  выбирает себе объем задания по силам. |

**Оценка качества организационной культуры**

**Оценка качества образовательных результатов**

**Оценка качества образования**

**Организация инновационных изменений в ОУ**

**Организация рациональной кооперации во внутришкольном разделении труда**

**Позиционирование ОУ**

**Компетентное руководство**

**Оптимизация состава педагогических позиций в ОУ**

**Воспроизводство профессионализма**

**педагогических работников в ОУ**

**Обеспечение функциональной ценности результатов обучения и воспитания в ОУ**

**Духовно—нравственные ценности**

**Здоровье**

**и безопасность**

**Компетенции учащихся**

**Академические знания**